**Доклад**

**Компетентностный подход в разработке профессиональных образовательных программ (**к презентации)

1.Переход экономики Казахстана на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений ТиПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время.

Результаты образования, выраженные на языке компетенций – это путь к расширению академического и профессионального признания и мобильности, к увеличению сопоставимости и совместимости дипломов и квалификаций.

Для Казахстана реализация компетентностного подхода может выступить фактором поддержания единого образовательного, профессионально-квалификационного и культурно-ценностного пространства.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменения ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей, учет новых достижений науки и техники. Необходимо получить согласие работодателей на реализацию программ профессиональных модулей, в том числе, обязательно – на сроки и задания для проведения производственной и преддипломной практики.

 **Компетентностная** модель специалиста, ориентированного на сферу профессиональной деятельности, менее жестко привязана к конкретному объекту и предмету труда. Это обеспечивает мобильность выпускников в изменяющихся условиях рынка труда.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития профессионального образования является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, через профессиональные стандарты.

 Целесообразно при разработке концепции нового государственного стандарта привлечение работодателей..Такого рода профессиональные стандарты будут существенно отличаться от привычных тарифно-квалификационных справочников, которые очень скупо излагают суть той или иной специальности.

 На уровне государства реакция на принципиально новые социально-экономические реалии выражается в его четкой позиции в отношении разработки и реализации ГОСО нового поколения на принципиально новой для Казахстана основе, которой становятся отраслевые профессиональные стандарты, представляющие собой характеристику уровня выполнения конкретного вида профессиональной деятельности, выраженной в терминах компетенций.

Ведущим понятием компетентностного подхода впервые становится «образовательный модуль». Таким образом, в педагогике профессионального образования компетентностный подход трансформируется в модульно- компетентностный.

Ключевым принципом модульно-компетентностного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы труда

Основные преимущества профессиональных образовательных программ нового поколения:

* гибко реагировать на изменения в сфере труда;
* устанавливать социальное партнерство;
* регулировать процесс трудоустройства;
* использовать механизмы внешнего оценивания.

Основные преимущества профессиональных образовательных программ нового поколения для работодателей:

* транспарентность( информационная прозрачность)  образовательного процесса;
* возможность влиять на содержание и характер профессионального образования;
* возможность контролировать результат

Предположительно к разработке проекта профессиональных образовательных программ следует подходить концептуально и поэтапно. Например

Определение этапов работы:

-  создание творческой группы, в состав которой входят эксперты из числа руководителей колледжа и ведущих преподавателей спецдисциплин специальности;

-  представители творческой группы проходят курсы повышения квалификации для разработчиков ГОСО начального и среднего профессионального образования, (по теме «Основные подходы к разработке образовательных программ начального и профессионального образования в условиях введения ГОСО нового поколения»);

-  создание фокус группы с участием работодателей, социальных партнеров по определенной специальности;

-  определение требований работодателей к построению образовательного стандарта в условиях модульно- компетентностного подхода:

* определяются
* профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) выпускников СПО по данной специальности;
* структура профессиональной образовательной программы базового и повышенного уровней подготовки специалистов;
* разрабатываются примерные учебные планы;
* проводится анкетирование, интервьюирование специалистов, согласование и рецензирование документации работодателями.

Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентностного подхода предполагает наличие **постоянной обратной связи** с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Эта интеграция совместного с работодателями определение новых профессиональных задач, стоящих перед специалистами, позволит учебному заведению проектировать и реализовывать экспериментальные профессиональные образовательные программы в соответствии с модернизацией производства и стратегическими интересами предприятия в области наукоемких технологий.

Одно из направлений интеграции учебного заведения и производства заключается в участии работодателей в обеспечении развития колледжа

* обновление учебно-материальной базы,
* использование технологического и производственного оборудования для проведения лабораторно-практических работ с максимальным приближением обучения к условиям реальной трудовой деятельности,
* прохождение стажировки на предприятиях социальных партнеров по совместно разработанной программе с учетом освоения современных технологий и оборудования.
* создание инновационных форм итоговой аттестации студентов совместно с социальными партнерами.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по техническим специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его, используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

Подписанный в 2008 г Меморандум о взаимопонимании и стратегическом сотрудничестве с АО «ЕПК Степногорск» позволяет широко применять многоступенчатость подготовки студентов среднего звена (рабочих, техников, техников повышенного уровня).

В этом году мы стали участниками модернизации системы технического и профессионального образования по дуальному обучению и новый учебный год начнется в режиме эксперимента, а это новые проекты, программы, новые возможности.

Таким образом, современная система профессиональных образовательных программ должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями.

 В ответ на вызов времени принципами эффективности компетентностного подхода к разработке профессиональных образовательных программ должны стать: ориентированность, прозрачность и гибкость.

 И, чтобы преодолеть «подводные рифы» компетентностного подхода и воспользоваться его реальными, а не мифическими преимуществами и возможностями, необходимы серьезные консолидированные усилия всего профессионального сообщества:

заказчиков, производителей и потребителей образовательных услуг, а также работодателей, заинтересованных в обеспечении своих «производств» компетентными и конкурентоспособными кадрами.

Джоджуа Ж.В. , заместитель директора по УР КГУ ИТК-2