

Разработка классного часа на тему

«Профилактика экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости»

Цели: формировать у учащихся коммуникативные навыки, навыки позитивного общения, умения понимать себя и других; ознакомить с основными правилами общения; формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развивать умение слушать, понимать, сопереживать

Форма: групповая игра

Оборудование: а) приготовить альбомные листы (по количеству экипажей)

На каждом листе написать: «Путевой лист»

б) приготовить квадраты (по количеству экипажей) из бумаги разного цвета, разрезать их на 4 произвольные части (4 участника в экипаже)

Оформление класса: на перемене перед классным часом нужно расставить парты так, чтобы учащиеся могли сидеть по 4 человека лицом друг к другу. На каждый стол положить по 1 тетраднему листку бумаги.

На доске написать эпиграф:

«Нас всех поставила на ноги одна земля, нам всем хорошо будет только тогда, когда мы вместе»

Расул Гамзатов

На доске записать положительные качества, которые украшают человека

Умный	Добрый	Честный	Красивый
Любознательный	Мягкий	Прямой	Милый
Эрудированный	Деликатный	Искренний	Симпатичный
Разносторонний	Тактичный	Справедливый	Аккуратный
Мудрый	Вежливый	Надежный товарищ	
Рассудительный	Воспитанный	Бескорыстный	
Толковый	Интеллигентный	Скромный	
Трудолюбивый	Душевный	Веселый	
Старательный	Сердечный		
	Отзывчивый		

Ход классного часа

1. Интерактивная беседа на тему «В единстве наша сила»

Классный руководитель: Ребята! Наш сегодняшний классный час будет посвящен общению. Как вы считаете, можно ли прожить, не общаясь с другими людьми,

представителями различных национальностей, или проповедующих различные религии?

Примерные ответы детей:

- Мы ходим в школу, общаемся с одноклассниками, учителями.
- Мы будем работать, будем общаться с людьми на работе.
- Мы ходим в магазин, на рынок, на прием к врачу и тоже общаемся с людьми.

Классный руководитель: Да, вы правы, человек не может прожить без общения с другими людьми. Но общаться можно по-разному. Ссора, драка, ругань – это ведь тоже общение. Нравится ли вам такое общение?

Дети отвечают.

Классный руководитель: Как вы понимаете слова «деликатность», «тактичность»?

Хотели бы вы, чтобы с вами обращались деликатно, тактично?

Дети дают ответы, классный руководитель комментирует, уточняет понятия (тактичность и деликатность – это душевная тонкость, нежность, вежливость)

Классный руководитель: Что значит, по-вашему, «возлюбить ближнего»?

Примерные ответы детей:

- Принять его таким, какой он есть.
- Найти в нем что-то хорошее.
- Простить ему какие-то недостатки.
- Пожалеть его.

Классный руководитель: Действительно, ребята, тысячами нитей связаны мы с другими людьми. От этих людей зависят наши успехи в учебе, работе, наше здоровье и даже сама жизнь. Поэтому человеку обязательно нужно научиться общению. Мы живем в России – многонациональной стране. Недавно в городе Кисловодске прошел форум народов юга России. Участие в нем приняла кубанская делегация во главе с губернатором Александром Ткачевым. Основные темы форума – развитие межнациональных отношений, работа с молодежью, вопросы социально-экономического развития регионов ЮФО и СКФО, борьба с коррупцией, преступностью и терроризмом. Для нашего региона эта тема особенно актуальна – ведь в крае живет более 120 национальностей. И кому, как не нам, делиться своим опытом, идеями и предложениями – как научиться уважать друг друга и жить в мире. Председатель правительства Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил, что испокон веков в южных регионах нашей страны жили сильные духом народы. У каждого из них – свой язык, своя культура. Но одна общая, большая Родина – Россия. В.В. Путин, вспоминая свое детство в Ленинграде, рассказал, что раньше о национальности вообще речь не шла. Все проблемы межэтнического характера возникли позже – в связи с распадом Союза. В этом его поддержал и Александр Ткачев:

- Я помню, как в детстве нам было все равно, кто какой национальности. Так и должно быть! Нужно просто уметь слышать друг друга и местным, и приезжим. Нужно всем объединиться ради мира, благополучия, экономического развития и строить наш общий дом – Россию и Кубань!

Ребята! С детства нужно воспитывать в себе уважение к другим нациям и традициям. Это поможет противостоять терроризму и экстремизму.

2. Мини- лекция «Золотые правила общения»

Классный руководитель: Несколько лет назад большую популярность получила книга американского психолога Дейла Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей». В этой книге автор дает простые правила: как понравиться окружающим, как стать популярным и т.д.

Но многие читатели обнаружили, что, выполняя эти правила, человек просто манипулирует другими людьми. Манипулирует – значит управляет, использует в своих целях. Иногда люди поддаются на эти уловки, но крепкой дружбы, глубокого уважения, искренней привязанности с помощью этих правил добиться трудно. И человек

чувствует себя одиноким и опустошенным.

Для полноценного общения нужны другие, более трудные и более серьезные правила. Мы живем в России. Это страна тысячелетней христианской традиции. По каким правилам общались друг с другом наши предки?

Этих правил всего два. И вытекают они из Евангелия.

Правило первое: «Возлюби ближнего своего как самого себя».

Правило второе: «Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобою».

Легко ли выполнить эти правила? Это мы узнаем во время нашей игры «Тайна третьей планеты»

3. Игра «Тайна третьей планеты»

Цель: найти объединяющие признаки и выявить положительные качества у сверстников; научиться ставить себя на место другого человека

«Экипаж». Формирование групп

Классный руководитель: Представьте себе, что вас включили в отряд космонавтов.

Комплектуются экипажи из 400 человек. Вы должны выбрать себе экипаж. Для этого нужно вытянуть из коробки разноцветные детали из бумаги. Те, у кого оказались детали одного цвета, будут в одном экипаже. И таких экипажей у нас окажется 8 (красный, белый, синий, желтый, коричневый, лиловый, зеленый, оранжевый)

Дети выходят к доске и вытягивают детали из бумаги.

Классный руководитель: А теперь вам дается 2-3 минуты, чтобы найти членов своего экипажа и занять места в космическом корабле.

Дети объединяются по цвету бумажных деталей и занимают места за столами.

Да, кого-то мы не хотели бы видеть в своей команде, но ради дела придется находить общий язык со всеми. Первое задание. Чтобы запустить двигатель нашего космического корабля, нужно собрать квадрат из тех деталей, которые вытянули из коробки.

Дети собирают квадраты. Классный руководитель обходит столы, проверяет результаты.

Планета «Содружество». Поиск общих признаков.

Классный руководитель: Ну, вот, все двигатели запущены, и наши космические корабли несутся по просторам Вселенной. Внимание! Вот и первая планета – планета

«Содружество». Она ставит перед экипажами задачу – найти что-то общее для всех 4-х членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги. Это путевой лист вашего экипажа. Напишите на нем не меньше 5 признаков, которые вас объединяют (внешность, характер, интересы, способности, вкусы). Если экипаж не смог найти объединяющих признаков, он не сможет продолжить полет. Ведь в космическом путешествии возможны встречи с разумной жизнью. И если мы не можем договориться друг с другом, мы не сможем установить контакт с представителями других миров.

Дети записывают объединяющие их признаки: граждане России, жители одного города, ученики одной школы, одного класса, все одного возраста, у всех есть домашние животные и т. д.

Классный руководитель: Ну что ж, ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков, которые объединяют его членов? Нет таких? А кто нашел больше 5 признаков?

Дети поднимают руки, отвечают. По ходу ответов выясняется, у кого наибольшее количество объединяющих признаков. Классный руководитель просит детей зачитать свои записи.

Чем больше общего нашли между собой члены экипажа, тем более успешной будет их работа. Им можно поручить сложные, ответственные задания.

Все экипажи из нашего класса прошли испытание, и наше путешествие продолжается.

Планета открытий. Поиск положительных качеств.

Классный руководитель: А вот и вторая планета – Планета открытий. Чтобы ступить на

эту планету, нужно сделать открытие. Нужно открыть что-то хорошее в других людях. На доске записаны качества, которые украшают человека. Может быть, вы обнаружите какие-то из них в членах вашей команды? Или откроете что-то свое?

Итак, начинаем выполнять задание этой планеты.

Сделайте на своем путевом листке табличку из 4 столбиков. Вверху каждого столбика напишите имя и фамилию членов вашего экипажа. Это будет его личная колонка. Ваша задача – найти у каждого члена своего экипажа его главное хорошее качество и записать это качество в столбик с именем. Чтобы найти хорошие качества, нужно провести обсуждение, добиться согласия всех членов экипажа. Задание понятно? Можете начинать.

Примерный вид таблички на путевом листке

Илья Бубнов

Виктор Сахаров

Анна Касымбаева

умный

честный

искренняя

Потом каждый экипаж допишет в каждую колонку по одному хорошему качеству. В течение 3-5 минут учащиеся выполняют задание.

Классный руководитель: А теперь мы передадим свои листочки по кругу всем экипажам. Каждый экипаж, посоветовавшись, найдет у своих товарищей еще что-то хорошее и допишет в каждую колонку еще по 1 положительному качеству.

Когда путевой листок вернется к своему экипажу, каждый обнаружит в своей личной колонке столько прекрасных качеств, найденных вашими товарищами на Планете открытий, сколько экипажей.

Включается музыка. Дети совещаются, заполняют листочки. На каждом листочке каждый экипаж дописывает по одному хорошему качеству под фамилией участника. Решение о том, что дописать, дети принимают совместно, в процессе обсуждения.

Ну вот, все листочки вернулись к экипажам, и все с удивлением обнаружили, какие прекрасные люди учатся в нашем классе! А между тем мы неумолимо приближаемся к загадочной планете «Бумеранг».

Планета «Бумеранг». Поставить себя на место другого.

Классный руководитель: Что такое бумеранг? Это такое орудие, которое возвращается к тому, кто его бросил. Но при чем здесь планета? Почему она носит такое название? Эту загадку нам предстоит разгадать.

Тут, на этой планете, мы нашли дневник древнего ученика. Отдельные фразы в этом дневнике стерлись от времени. Нам нужно восстановить эти фразы, и тогда, может быть, мы и разгадаем секрет этой планеты. Послушайте обрывки этих фраз и попробуйте угадать их окончания, которые поглотило неумолимое время. На обсуждение и формулировку ответа вам дается 1 минута.

Фраза для первого экипажа: «Взялся за перила, а рука наткнулась на чью-то противную и липкую жевательную резинку. И вдруг я вспомнил...» Что же вспомнил этот древний ученик?

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже приклеивал жевательную резинку куда попало, не думая о других людях.

Классный руководитель: Второй экипаж, слушайте вашу фразу: « Приехал на речку, а весь берег усыпан консервными банками и грязной бумагой. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже бросал мусор, не думая о других людях.

Классный руководитель: Третий экипаж, ваша фраза: «Забыл ручку, и никто не дал запасную. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я жадничал и не хотел делиться с другими.

Классный руководитель: Четвертый экипаж, послушайте вашу фразу: « На перемене кто-то подставил подножку, я упал, а все смеялись. Было больно и обидно. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже ставил подножки ребятам и смеялся, когда они падали.

Классный руководитель: А теперь фраза для пятого экипажа: « Забыл выучить правило и получил двойку. Все надо мной смеялись. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже радовался чужим неудачам.

Классный руководитель: Шестому экипажу такая фраза: « Ночью у бабушки сильно болела голова, ей нужно было уснуть, а за окнами ребята включили магнитофон на полную громкость. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже громко кричал во дворе, не думая о других людях.

Классный руководитель: Фраза для седьмого экипажа: « В столовой кто-то вылил чай в мою тарелку с кашей, и я остался голодным. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что я тоже портил еду в столовой, не думая о том, что кто-то останется голодным....

Классный руководитель: Восьмой экипаж, угадайте окончание такой фразы: « Кто-то спрятал мой портфель, и я весь урок его искал, за это получил замечание в дневнике. И вдруг я вспомнил...»

Примерный ответ: Я вспомнил, что тоже для смеха прятал чужие вещи.

Классный руководитель: Мне кажется, что вам удалось угадать смысл этих стертых фраз. Мы слишком задержались на этой планете и нам пора возвращаться домой. Но для того, чтобы вернуться, нужно разгадать тайну этой планеты. Итак, последнее задание- дать ответ, почему эта планета называется «Бумеранг»? И какое золотое правило нарушил этот древний ученик?

Примерные ответы детей:

- На этой планете к человеку бумерангом возвращаются все его плохие поступки.
- Все, что сделал человек плохого, потом возвращается к нему от других людей.
- Это ученик нарушил главное правило общения: нужно всегда поступать с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

Классный руководитель: Ну, вот мы и разгадали тайну третьей планеты, и нам пора возвращаться на Землю. А чтобы мы никого здесь не оставили, нужно встать и взяться всем за руки.

Учащиеся встают за партами, берутся за руки, смыкая цепь.

4. Подведение итогов (рефлексия).

Классный руководитель: Ну, вот мы и прибыли на Землю. Чем запомнилось вам путешествие?

Примерные ответы детей:

- Мне очень понравилось находить хорошее в людях.
- Мне понравилось находить общее у нас, таких разных.

- Мне запомнилось, что мы вспоминали свои плохие поступки, разгадывая стертые фразы. Стало стыдно.

- Мне кажется, теперь я буду смотреть на людей другими глазами.

- Мне кажется, что мы стали немножко добрее друг к другу.

Классный руководитель: Ребята! Проявляйте толерантность друг к другу и окружающим! Уроки истории говорят о смертельной опасности любых межнациональных, межэтнических, гражданских конфликтов! Сегодня очень важно беречь единство России!