

«Ақмола обласы білім басқармасының жауапты
Степногорек қаласының жоғары колледжі» МКҚК
ГКҚП «Высший колледж города Степногорек
при управлении образования Акмолинской области»



**Рабочая учебная программа
по дисциплине «Всемирная история»
на 2022- 2023 учебный год**

Наименование модуля или дисциплины: Всемирная история

Специальность(код и наименование): 10130300 Организация питания

Квалификация (код и наименование): 3W10130302 Повар

Группа: 2 ОП-21

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Общее количество: часов 72, кредитов

Разработчик (-и):  Е.М. Жетписова

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля:

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Изучение всемирной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции, отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность. Изучение истории способствует воспитанию патриотизма и формированию гражданско-правового сознания обучающихся, общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и общемировым ценностям.

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

Цель учебного предмета: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности обучающегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающей большое значение накопленного человечеством культурно – исторического опыта, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

Задачи предмета:

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формируемая компетенция:

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «Всемирная история» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;
- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

Объектами изучения дисциплины «Всемирная история» являются проблемы, факты, способствующие познанию современных исторических и политических процессов, диалектическое понимание многомерности и противоречивости истории.

Содержание учебной дисциплины включает следующие разделы:

- цивилизация: особенности развития;
- этнические и социальные процессы;
- из истории государства, войн и революций;
- развитие культуры.
- цивилизация: особенности развития;
- политико-правовые процессы;
- развитие общественно-политической мысли;
- развитие образования и науки.

Для реализации типовой учебной программы «Всемирная история» рекомендуются следующие формы обучения: лекции, семинары, конференции, практические занятия.

При создании рабочих учебных программ организация технического и профессионального образования имеет право:

- выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- обоснованно изменять учебную программу в изучении ее порядка.

В зависимости от требований работодателей и местных условий, можно изменить с целью углубления и расширения перечня разделов и тем путем внедрения регионального компонента.

Систематизация разделов имеет междисциплинарную связь профессиональной образовательной программы специальности: история Казахстана, культурология, основы политологии и социологии, основы философии, основы экономики, основы права.

Пререквизиты: познание мира, школьный курс Всемирной истории

Постреквизиты: философия, культурология, право

ҚАЖЕТТІ ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ЖАБДЫҚТАРЫ/Необходимые средства обучения, оборудование:

Основная:

1. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1-2. – Алматы: Мектеп, 2019
2. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 1. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217199-vsemirnaja_istorija_1_chast_11_og/3
3. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Часть 2. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/256062-vsemirnaja_istorija_2_chast_11_og/4
4. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 1. – Алматы: Мектеп, 2019
//http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117296-vsemirnaja_istorija_10/2
5. Каирбекова Р.Р., Тимченко С.В., Джандосова З.А. Всемирная история. Учебник для 10 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. Часть 2. – Алматы: Мектеп, 2019//
http://expert.mektep.kz/ru/shop/105048-10_klass_jem/117298-vsemirnaja_istorija_10/2
6. Каирбекова Р.Р., Ибраева А.С., Аязбаева Г.Н. Всемирная история. Учебник (проект) для 11 класса естественно-математического направления общеобразовательных школ. – 2020.// http://expert.mektep.kz/ru/shop/217159-11_klass/217200-vsemirnaja_istorija_11_jem/3
7. Белоусов Л.С., Мейер М.С., Смирнов В.П. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
8. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история (Новейшая история с 1914 г. – начало XXI века).10-11 класс. – М: Издательство: Русское слово, 2019
9. Загладин Н.В., Сахаров А.Н. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. -М: Русское слово, 2019
10. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века). 10 класс. М: Русское слово, 2019

11. Сахаров А.Н., Петров Ю.А., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века. В 2-х частях. 10-11 класс. - М: Русское слово, 2019
12. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
13. Уколова В.И., Ревякин А. В. Всеобщая история. 10 класс. - М: Просвещение, 2019
14. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. 11 класс. - М: Просвещение, 2019
15. Шубин А.В. Всеобщая история. 10 класс. – М: Издательство: Дрофа, 2019

Дополнительная:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. - М.: Молодая гвардия, 2017
2. Верченко В. Н. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю. - М: АСТ, 2015
3. Жевахова А. Кемаль Ататюрк. – М.: Молодая гвардия, 2008
4. Жордис К. Махатма Ганди. - М: Молодая гвардия, 2013
5. Михайлов В., Мансуров Т. Нурсултан Назарбаев М.: Молодая гвардия, 2015
6. Панцов А.В. Дэн Сяопин. - М: Молодая гвардия, 2013
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан -2030». 10 октября 1997 г.
8. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». декабрь 2012 года
9. Чернявский Г. Рузвельт. - М.: Молодая гвардия, 2012

Средства обучения:

1. Интерактивная доска;
2. Мультимедийный проектор;
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон;
4. Учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации;
5. Цифровые ресурсы для использования в процессе обучения:
 - «Duolingo» сайт
 - «Memrise» портал
 - «Udemy» сайт
 - «edX» сайт
 - «Coursera» сайт
 - «Skillshare» сайт
 - «Лекториум» сайт
 - «Универсариум» сайт
 - Национальный центр информатизации образования <http://www.nci.kz>
 - Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
 - Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
 - Портал «Всемирная история» <http://historic.ru/>
 - Портал «Всемирная история» <http://www.world-history.ru/>

- Образовательн платформы: «BilimmediaGroup» <https://bilimland.kz>
 - Электронные учебники OKULYK KZ: <https://www.okulyk.kz/>
- Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О. (при наличии): Жетписова Елена Мендоловна

Тел.: 87075144754

E-mail:elena-zhetpisova@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ООД05 Всемирная история Общеобразовательные дисциплины	72			36	36					
Всего:	72			36	36					
Итого на обучение по дисциплине/модулю	72			36	36					

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	Раздел 1: Цивилизация: особенности развития (16ч) Результаты обучения: 1) Характеризовать особенности традиционного, индустриального типа цивилизации, постиндустриального этапа развития. 2) Определять причины трансформации цивилизационных особенностей регионов	Подраздел 1.1 Цивилизация: теории и подходы к изучению: 1.1.1 Понятие «цивилизация»	2-2 08.09.22	2			Всемирная история 10 кл, 1 часть, Р.Р. Каирбекова, & 1 стр 8-12 1 Запишите все определения - «цивилизации» 2. Заполните таблицу: «Основные подходы к изучению понятия «цивилизация»	Д/з На стр 12 ответить на вопросы 3, 4.	Урок ознакомления с новым материалом
2	3) Определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации. 4) Определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира, взаимодействие цивилизаций.	Подраздел 1.2 Классификация цивилизаций 1.2.1 Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло - земледельческая, кочевая. Индустриальный этап развития цивилизации. Постиндустриальный этап развития цивилизации	2-4 15.09.22	2		& 2 стр 12-19 1 Заполнить таблицу «Классификация цивилизации» 2 Какое влияние оказали информационные технологии на развитие современного мира?	Д/з & 2 стр 12-19 прочитать и выучить	Урок ознакомления с новым материалом	
3		Подраздел 1.3 История мировых цивилизаций 1.3.1 Цивилизации Древнего мира.	2-6 21.09.22	2		& 3-13 стр 20-78 Работа по индивидуальным карточкам	Д/з & 3-13 стр 20-78 прочитать и выучить	Комбинированный урок	

4	1.3.2 Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании. Мировые религии и развитие цивилизаций.	2-8 22.09.22	2			&3-13 стр 20-78 Работа по индивидуальным карточкам &13-18 стр 78-117 Древние религиозные верования & 13 стр 78-88 Заполнить таблицу	Д/з &3-13стр 20-78 прочитать и выучить Древние философские учения & 14 стр 88-94 Заполнить таблицу	Урок применения новых знаний и умений
5	Подраздел 1.4 Взаимодействие цивилизаций 1.4.1 Торгово - экономическая сфера взаимодействия цивилизаций. Дипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций.	2-10 28.09.22	2			&19-20 стр 118-133 Расшифровка аббревиатуры Заполните таблицу	Д/з 2. Ответить на вопрос № 3 стр 133.	Урок проверки и коррекции знаний и умений
6	1.4.2 Военно-политический аспект взаимодействия цивилизаций. Диалог культур.	2-12 29.09.22	2			&21-24 стр 133-156 1 Заполнить таблицу: Крестовые походы 11-13вв (стр 133-139) 2 Колониальная экспансия в 16-17вв (стр 140-145)	Д/з Арабско-израильские конфликты и палестинская проблема	Урок проверки и коррекции знаний и умений
7	1.4.3 Исследовательская работа. Взаимодействие цивилизаций	2-14 04.10.22		2		&19-24 стр 118-156 Работа по индивидуальным карточкам	Повторить	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

- 1) Понимает основные подходы к изучению понятия «цивилизация»
- 2) Использует термины «цивилизация», «тип цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений
- 3) Определяет влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации
- 4) Анализирует взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;
- 5) Определяет влияние религиозных верований на развитие древних цивилизаций;
- 6) Выделяет особенности древних цивилизаций

<p>7) Изучает философские учения древности о развитии общества и государства;</p> <p>8) Выявляет особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков.</p> <p>9) Характеризует этапы и особенности развития мировых религий;</p> <p>10) Объясняет философские основы мировых религий;</p> <p>11) Выявляет общие нравственные ценности в учениях мировых религий;</p> <p>12) Оценивает влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений</p> <p>13) Определяет роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;</p> <p>14) Определяет роль международных организаций в развитии мировой экономики</p> <p>15) Оценивает значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;</p> <p>16) Определяет роль дипломатии в развитии современной цивилизации</p> <p>17) Объясняет причины завоевательных походов в древности и в средние века;</p> <p>18) Выявляет особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации</p> <p>19) Описывает взаимодействие и взаимовлияние культур;</p> <p>20) Оценивает влияние глобализации на духовное развитие общества, определяя его позитивные и негативные стороны</p>									
8	<p>Раздел 2: Этнические и социальные процессы (8ч.)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1) Определять основные этапы формирования этносов</p> <p>2) Объяснять этнические процессы в различные исторические периоды, используя карту мира и культурного многообразия в условиях глобализации.</p> <p>3) Обосновывать значимость международных организаций в регулировании межнациональных отношений и эффективность интеграционных процессов в современном мире, возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия.</p>	<p>Подраздел 2.1</p> <p>Антропогенез и этногенез</p> <p>2.1.1 Теории происхождения человека. Теории происхождения этносов Этническая карта мира: история и современность..</p>	2-16 11.10.22	2			<p>&25-31 стр 158-193</p> <p>1 Написать определение</p> <p>2 Заполнить таблицу: Теории происхождения этноса</p>	Д/з Ответить на вопросы стр 183 № 1, 2, 4; Стр 193 № 1, 2.	Урок закрепления изученного
9		<p>Подраздел 2.2</p> <p>Межэтнические отношения в мировой истории</p> <p>2.2.1 Межнациональные отношения: проблемы и противоречия. Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия.</p>	2-18 18.10.22	2			<p>&32-34 стр 194-211</p> <p>1 Написать факторы влияющие на отношения между этносами: ???</p> <p>2. Записать определение</p>	Д/з Заполнить таблицу: Причины конфликтов	Урок ознакомления с новым материалом
10		<p>Подраздел 2.3</p> <p>Исторические формы социальной организации общества</p> <p>2.3.1 Разнообразие теорий о социогенезе. Исторические формы социальной организации общества</p>	2-20	2			<p>&35стр 212-234</p> <p>1 Написать определения</p> <p>2 Заполнить таблицу: Теории социального прогресса</p>	Д/з Ответить на вопросы: стр 224 № 1, 2, 3, 4;Стр 234 № 1, 2, 4.	Урок применения новых знаний и умений

Критерии оценки:

- 1) Использует понятия «этнос», «этногенез», «нация», «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм», «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный подход» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;
- 2) Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза;
- 3) Характеризует три основных исторических типа этногенеза
- 4) Анализирует научные взгляды Л.Н. Гумилева на происхождение и развитие этносов;
- 5) Выявляет причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе;
- 6) Обосновывает важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации;
- 7) Определяет причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;
- 8) Оценивает характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий
- 9) Анализирует роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;
- 10) Доказывает возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия;
- 11) Характеризует исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;
- 12) Выявляет признаки социальной стратификации современного общества

11	Раздел 3: Из истории государства, войн и революций (16ч) Результаты обучения: 1) Обосновывать логически последовательными аргументами теории происхождения государства и	Подраздел 3.1 Исторические типы и формы государства и политические режимы 3.1.1. Понятие государства. Теории происхождения государства.	2-22	2			&38-41стр 8-30 1 Написать определения 2 Заполните схему 3 Заполните таблицу: «Ученые о формирования государства» (стр 11-15)	Д/з Заполните таблицу: типы политических режимов	Урок проверки и коррекции знаний и умений
12	выявлять его характерные признаки. 2) Устанавливать причинно-следственные связи возникновения ранних империй, мировых войн.	3.1.2. Эволюция форм государства: от древности до современности. Типы политических режимов	2-24	2			&38-41стр 8-30 Карточки «Эволюция государства»	Д/з Заполните таблицу: типы политических режимов	Урок применения новых знаний и умений
13	3) Интерпретировать изменения социальной структуры в результате революций.	Подраздел 3.2 Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории 3.2.1 Образование мировых империй в эпоху античности.	2-26	2			& 42-44стр 31-46 Работа по определенным карточкам	Д/з подготовка к самостоятельной работе	Комбинированный урок
14		3.2.2 Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью	2-28	2			&42-44стр 31-46 Работа по индивидуальным карточкам	Д/з &42-44стр 31-46 повторить	Комбинированный урок

15	3.2.3 Арабские завоевания и Крестовые походы. Исследовательская работа. Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии	2-30		2		&45-51стр 46-96 Заполнить таблицу по завоеваниям	Д/з &45-51стр 46-96 повторить	Самостоятельная работа
16	Подраздел 3.3 Революции как один из факторов трансформации общества 3.3.1.Буржуазные революции - катализатор формирования индустриального общества.	2-32	2			Всемирная история 10 кл, 2 часть, Р.Р. Каирбекова, &52-56стр 96-112 К историческим предпосылкам промышленного переворота относится: 1Экономические- 2Социальные- 3Технические-	Д/з Заполнить таблицу «буржуазные революции» &52-56 стр 96-112	Урок применения новых знаний и умений
17	3.3.2.Социалистическая революция как радикальный способ реализации идеи социального равенства Революции новейшего времени: причины и последствия.	2-34	2			&52-56стр 96-112 Задания: 1.Октябрьская революция 1917г. в России 2.Гражданская война 1946-1949гг и революционные преобразования в Китае. 3.Кубинская революция.	Д/з 4. Ответить на вопросы на стр 112 № 1,2	Урок применения новых знаний и умений

Критерии оценки:

- 1)Использует термины «государство», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;
- 2)Понимает суть понятий «государство», «власть», «институт управления», раскрывая исторические события и процессы;
- 3)Сравнивает исторические формы государств;
- 4) Характеризует политические режимы
- 5) Объясняет процесс возникновения ранних империй;
- 6) Использует источники;
- 7)Объясняет причины и последствия возникновения ранних империй;
- 8)Определяет положительные и отрицательные последствия завоевательных походов и мировых войн
- 9)Оценивает положительные и отрицательные последствия революций, революционного способа решения проблем общества;

10) Делает выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества									
18	<p>Раздел 4: Развитие культуры (10ч)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1) Выявлять значимость историко-культурного наследия.</p> <p>2) Обосновывать влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства.</p> <p>3) понимать роль произведений известных представителей мировой культуры, особенности их творчества и тенденции развития современного искусства.</p> <p>4) Понимать сущность трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы.</p>	<p>Подраздел 4.1 Способы сохранения культурного наследия человечества</p> <p>4.1.1 Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества.</p> <p>Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества</p>	2-36	2			<p>&59-61 стр 124-144</p> <p>1 Записать в тетрадь</p> <p>2. Ответить на вопросы: стр 128 № 1, 3. & 59 3</p> <p>Записать в тетрадь: что такое музей, перечислите группы музеев. & 60</p>	Д/з Перечислите самые крупные музеи мира и их особенности в экспозициях. & 61	Урок проверки и коррекции знаний и умений
19		<p>Подраздел 4.2 Искусство - отражение развития общества</p> <p>4.2.1 Направления и стили искусства в контексте исторических процессов.</p> <p>Тенденции развития современного искусства</p>	2-38	2			<p>&62-63 стр 144-160</p> <p>1 Записать в тетрадь: дать определения направлений и стилей искусства-???</p> <p>2 работать по & 62 стр 144-152</p>	Д/з Ответить на вопросы: & 63 стр 159 № 1, 2, 3, 4, 5.	Урок закрепления изученного
20		<p>Подраздел 4.3 Духовно-нравственные ценности современного общества</p> <p>4.3.1 Формирование общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Трансформация ценностей в контексте исторических событий. Проблема трансформации духовно-нравственных ценностей в условиях глобализации</p>	2-40	2			<p>&64-65 стр 160-176</p> <p>Дать определения: работать по & 64-65 стр 160-176</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам</p>	Д/з Ответить на вопросы: стр 167 № 2, 3, 4, стр 175 № 2, 3, 4.	Урок обобщения и систематизации знаний

Критерии оценки:

- 1) Анализирует особенности массовой культуры, определяя ее влияние на современное общество;
- 2) Объясняет пути сохранения историко-культурного наследия;
- 3) Обосновывает значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;
- 4) Объясняет роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира

<p>5)Использует термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюрреализм», «экспрессионизм», «гиперреализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе;</p> <p>6)Называет и характеризует особенности течений модернизм и постмодернизм;</p> <p>7)Анализирует произведения известных представителей мировой культуры;</p> <p>8)Характеризует тенденции развития современного искусства</p> <p>9)Выявляет признаки трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества;</p> <p>10)Обосновывает пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего;</p> <p>11)Анализирует влияние глобализации на национально-культурное развитие;</p> <p>12)Прогнозирует возможные пути духовно-нравственного развития человечества, нравственный облик человека будущего</p>									
21	<p>Раздел 5: Цивилизации: особенности развития (10ч)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1) Объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем.</p> <p>2)Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации</p>	<p>Подраздел 5.1 Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность</p> <p>5.1.1 Экономика и типы экономических систем. Традиционная (аграрная) экономика. Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики</p>	2-42	2			<p>Всемирная история 11 кл., Р.Р. Каирбекова & 1-7стр 8-34</p> <p>1 Записать в тетрадь, дать определения</p> <p>2Начертить схему классификация экономических систем. Стр 11</p> <p>3 Традиционная экономика.</p>	<p>Д/з Ответить на вопросы: стр 26 № 1,2. Прочитать & 6-7 стр 26-34</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>
22	<p>стран и регионов, исторические предпосылки неравномерного экономического развития.</p> <p>3)Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран.</p>	<p>Подраздел 5.2 Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств</p> <p>5.2.1 Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами. Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств</p>	2-44	2		<p>&8-10стр 34-48</p> <p>1Написать определение: МТР-?, агломерационный эффект.</p> <p>2Экономическая сущность и классификация природных ресурсов:</p> <p>1) неисчерпаемые ресурсы-?</p> <p>2) исчерпаемые ресурсы-?</p> <p>3) земельные ресурсы-?</p> <p>4) водные ресурсы-?</p>	<p>Д/з Записать факторы и условия:</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	

						5) минерально-сырьевые ресурсы?		
23		Подраздел 5.3 Социально-экономическое развитие стран в период истории 5.3.1 Дифференциация стран мира по уровню экономического развития. Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира	2-46	2		& 11-12стр 48-64 1 Заполнить таблицу «развивающиеся страны» 2 Характерные черты экономики развивающихся стран (перечислить): 3 Перечислите государственные меры по снижению бедности (стр 54-58)	Д/з Ответить на тесты стр 59-61	Комбинированный урок
24		5.3.2 Исследовательская работа. Перспективы преодоления ограничивающих природно-географических факторов Казахстана на основе анализа мирового опыта	2-48	2		& 11-12стр 48-64 Работа по индивидуальным карточкам	Д/з & 11-12стр 48-64 повторить	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

- 1) Использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран;
- 2) Характеризует исторические типы экономических систем, их признаки;
- 3) Классифицирует исторические типы экономических систем;
- 4) Исследует причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки.
- 5) Выявляет роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов, исторические, предпосылки неравномерного экономического развития
- 6) Исследует различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики;
- 7) Обобщает примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории
- 8) Выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;
- 9) Классифицирует страны по уровню экономического развития на основе различных критериев;
- 10) Исследует деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность;
- 11) Понимает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов;
- 12) Определяет возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран;
- 13) Оценивает роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.

25	<p>Раздел 6: Политико - правовые процессы (12ч)</p> <p>Результаты обучения: 1) Определять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран. 2) Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений. 3) Объяснять исторические события и оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права в странах и регионах мира.</p>	<p>Подраздел 6.1 Правовое государство и гражданское общество 6.1..1 Понятие правового государства. Исторический опыт реализации принципов правового государства Понятие и общая характеристика гражданского общества. Неправительственные организации в гражданском обществе</p>	2-50	2			<p>& 13-159стр 64-77 1 Просмотреть презентацию «Правовое государство» 2 Заполнить таблицу «Понятие правового государства» 3 Заполнить таблицу «Понятия гражданского общества»& 16-17 стр 77-85</p>	<p>Д/з Заполнить таблицу стр 76-77 Составить тесты 20 вопросов с вариантами ответов (по 3 ответа) по & 13-19 стр 64-92.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>
26		<p>Подраздел 6.2 Современная политическая система мира 6.2.1 Трансформация мировой политической системы. Постбиполярная система мироустройства</p>	2-52	2			<p>&20-22стр 93-108 Работа по определенному плану</p>	<p>Д/з &20-22стр 93-108 повторить</p>	<p>Урок применения новых знаний и умений</p>
27		<p>Подраздел 6.3 Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе 6.3.1 Современные вызовы и угрозы международной безопасности. Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности.</p>	2-54	2			<p>&23-27стр 108-140 Работа по индивидуальным карточкам</p>	<p>Д/з & 23-27стр 108-140 повторить</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>
28		<p>6.3.2 Исследовательская работа. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе</p>	2-56		2		<p>& 23-27стр 108-140 Работа по индивидуальным карточкам</p>	<p>Д/з & 23-27стр 108-140 повторить</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

Критерии оценки:

1) Использует понятие «правовое государство», «гражданское общество», «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств;

- 2) Выявляет предпосылки и анализирует пути формирования правового государства;
- 3) Анализирует положения всеобщей декларации прав человека;
- 4) Выявляет взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества;
- 5) Оценивает роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества
- 6) Объясняет трансформацию мировой политической системы;
- 7) Использует понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений;
- 8) Определяет особенности биполярной системы мира;
- 9) Определяет причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;
- 10) Анализирует деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности;
- 11) Аргументирует возможные варианты развития системы международной безопасности.

29	Подраздел 7.1 Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время 7.1.1. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время	2-58	2			& 28-30 стр 140-154 Заполнить таблицу «идеи эпохи Просвещения». СТР 140-142	Д/з Заполнить таблицу «Основные направления общественно-политической мысли», стр 143-153	Урок ознакомления с новым материалом
30	Подраздел 7.2 Борцы за свободу и справедливость в XX веке 7.2.1.М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления. Великая мечта Мартина Лютера Кинга. Н. Мандела - борец против апартеида	2-60	2			&31-33 стр 154-169 1 Просмотреть презентации: Моханда Ганди и его идея ненасильственного сопротивления 1 Выполнить задания на стр 158-159 № 1, 2, 3,4, 5. 3 Выполнить задания на стр 162-163 № 1, 2 3,4.	Д/з &31-33 стр 154-169 прочитать	Урок проверки и коррекции знаний и умений
31	Подраздел 7.3 Выдающиеся политики - реформаторы XX–начала XXI века 7.3.1 Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики. Франклин Делано Рузвельт	2-62	2			&34-38 стр 169-189 1 Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики. Выполнить	Д/з Заполнить таблицу & 34-36 стр 169-189	Урок применения новых знаний и умений

		и его «новый курс». Шарль де Голль: возрождение величия Франции.				задания на стр 169-175 № 1, 2 3. 2. Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс». Выполнить задания на стр 175-179 № 1, 2. 3 Шарль де Голль: возрождение величия Франции. Выполнить задания на стр 179-181 № 1, 2 3.		
32		7.3.2 Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор. Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый». Исследовательская работа. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации	2-64		2	&34-38 стр 169-189 1 Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор. Выполнить задания на стр 181-189 № 1, 2 3. 2 Исследовательская работа. Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. &42-43 стр 203-214	Д/з Заполнить таблицу & 37-38 стр 179-189	Урок закрепления изученного

Критерии оценки:

- 1) Раскрывает идеи эпохи Просвещения и особенности развития общественно-политической мысли;
- 2) Знает определения понятий «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли и понимает их суть;
- 3) Применяет понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;
- 4) Понимает и делает выводы о роли личности в истории государства: Ф. Рузвельт, Шарль де Голль, Мустафа Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад;
- 5) Оценивает значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права.
- 6) Оценивает роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации;
- 7) Объясняет эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»;
- 8) Обосновывает актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» в разработке и

реализации казахстанской модели модернизации									
33	<p>Раздел 8: Развитие образования и науки (12ч)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1 Прогнозировать роль образования в социально-экономическом развитии стран.</p> <p>2 Определять изменения и преимственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития.</p> <p>3 Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации.</p>	<p>Подраздел 8.1 Образование как общечеловеческая ценность</p> <p>8.1.1 Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества.</p> <p>Школьное образование: от древности до современности.</p>	2-66	2			<p>& 44-45 стр 214-219</p> <p>1 Просмотреть презентации: «Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества»</p> <p>2. Ответить на вопросы на стр 219 № 1-4.</p> <p>3 Заполнить таблицу «Исторические формы школьного образования»</p>	Д/з & 44-45 стр 214-219 повторить Ответить на вопросы: на стр 229 № 1, 2, 3, 4, 5, 19.	Урок обобщения и систематизации знаний
34		8.1.3 Система высшего образования: история и современность	2-68	2			<p>&46-51 стр 219-241</p> <p>1 Просмотреть презентации</p> <p>2. Заполнить таблицу «Исторические формы школьного образования»& 46-49 стр 219-229</p>	Д/з Ответить на вопросы: на стр 229 № 1, 19; на 238 № 2; на стр 240 № 1, 2	Комбинированный урок
35		<p>Подраздел 8.2 Научно - технический прогресс</p> <p>8.2.1 Исторические этапы научно - технического прогресса. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности.</p> <p>Современные информационные технологии. Перспективные отрасли современной науки</p>	2-70		2		<p>&52-56 стр 241-258</p> <p>1 Дать определение: Научно-технический прогресс-?</p> <p>Формы НТП: 1, 2</p> <p>2 Что такое промышленная революция? (таблица)</p>	Д/з & 54-56 стр 246-257 ответить на вопросы на стр 257 № 1-4	Урок обобщения и систематизации знаний Самостоятельная работа

		Исследовательская работа				3 Научно-техническая революция-? Раскройте этапы НТР?		
36		Итоговый зачет. Контрольная работа	2-72		2	Весь курс Работа по индивидуальным карточкам	Д/з повторить весь курс	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

- 1) Определяет значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации; классифицирует виды письменности в контексте исторического развития народов мира;
- 2) Характеризует изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества;
- 3) Анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран;
- 4) Сравнивает современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества
- 5) Исследует историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития;
- 6) Анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки;
- 7) Сравнивает современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества
- 8) Понимает суть понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «научно-технический прогресс»;
- 9) Характеризует особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;
- 10) Анализирует последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации;
- 11) Определяет влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;
- 12) Объясняет влияние информационных технологий на развитие общества и значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности;
- 13) Прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности

	Итогочасов	72	58	14				
--	-------------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--

1- заполняется при обучении лиц с особыми образовательными потребностями организациями, реализующими образовательные программы по направлению «Образование» и «Искусство», где предусмотрены часы индивидуальных занятий.

Данные пункты учебного занятия являются обязательными. Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля и потребностей обучающихся.

Приложение 1

Критерии и шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся
и ее результатов по дисциплине

№	Виды заданий	Критерий оценки	Шкала оценки
1	Домашняя работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике • Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения не достаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-85</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
2	Ответ на поставленный вопрос (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Работа не сдана, не явился 	
3	Доклад, сообщение (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материализ дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). • По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. • Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. • Сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме • Сообщение студентом не подготовлено, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-85</p> <p>50-69</p> <p>1-49 0</p>
4	Реферат (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. • Реферат не сдан, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49 0</p>
5	Эссе (до 100 баллов за)	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным 	90-100

	работу)	<p>использованиемобществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. • Не представлена собственная точка зрения (позиция,отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. • Работа не сдана, не явился 	70-89 50-69 1-49 0
6	Творческая работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована проблема иобоснована её актуальность,сделан краткий анализразличных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна,не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод. • Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана, не явился 	90-100 70-89 50-69 1-49 0
7	Проектная работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы,выдержан объём, 	90-100

		<p>соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. • Работа не сдана, не явился 	<p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
8	Тест(до 100 баллов)	<p>уровень знаний и умений обучающегося оценивается индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте в 100 % соотношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18-20 правильных ответов из 20 вопросов-90-100 % • 17-14 правильных ответов из 20 вопросов - 70-89% • 13-11 правильных ответов из 20 вопросов -55-69 % • 10-1 правильных ответов из 20 вопросов-1-54 % • 0 	<p>90-100 баллов- 90-100% заданий выполнены верно</p> <p>70-89 баллов- 70-89% заданий выполнены верно</p> <p>55-69 баллов- 50-69 % заданий выполнены верно</p> <p>1-49 баллов Менее 49 % заданий выполнены верно</p> <p>0- Тест не сдан</p>
9	Контрольная работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. • Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. 	<p>90-100</p> <p>70-89</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. • Работа не сдана 	50-69 1-49 0
10	Учебные действия студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-проекта и т.д.) (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • студент самостоятельно и правильно построил модель, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. • студент самостоятельно и в основном правильно построил модель, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее • студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал свою работу • студент не построил модель и/или допустил грубые ошибки; или построил модель с нарушением данных требований 	90-100 70-89 50-69 0-49

Критерии оценки работы обучающихся в группах

Критерии	Показатели	Баллы
1. Распределение функционала	Совместно договариваются о распределении функций	2
	Распределяет один человек	1
	Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично	0
2. Обсуждение общего решения	Общее решения принято с учетом позиций всех участников	2
	Обсуждения нет или мнения части группы проигнорировано	0
3. Выступление группы	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен группе	2
	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время выступления) или выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из группы	1

Критерии и шкалы оценивания результатов учебной деятельности и компетенций при проведении промежуточной аттестации по групповой дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (90-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (70-89 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (50-69 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 49 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся и
ее результатов по ГИА (государственный экзамен)**

Шкала оценки	Критерий оценки
«Отлично» (90-100 баллов)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их сточки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо» (70-99 баллов)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Нормы литературной речи соблюдаются.
«Удовлетворительно» (50-69 баллов)	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно» (1-49 баллов)	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
0 баллов	Обучающийся не явился

