

«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
Степногорск қаласының жоғары колледжі» МКҚК
ГКҚП «Высший колледж города Степногорск
при управлении образования Акмолинской области»



**Рабочая учебная программа
по дисциплине «История Казахстана»
на 2022- 2023 учебный год**

Наименование модуля или дисциплины: История Казахстана

Специальность(код и наименование): 10130300 Организация питания

Квалификация (код и наименование): 3W10130302 Повар

Группа: 1 ОП-22

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Общее количество: часов 120, кредитов 5

Разработчик (-и): Жетписова Е.М. Жетписова

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля:

Типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденном приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подрастающего поколения, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

На современном этапе идет процесс формирования новой концепции истории казахского народа, основанной на объективной, свободной от конъюнктуры историческом прошлом Казахстана, что является основой возрождения исторической памяти народа, одним из важнейших факторов формирования национального единства, воспитания гражданственности и патриотизма.

Соответственно, неизмеримо возросли роль и значение учебной дисциплины «История Казахстана».

Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Цель учебной дисциплины: способствовать формированию личности, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки для участия в жизни демократического общества, обеспечения устойчивого образа жизни, развития активной гражданской позиции.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формирование системных исторических знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана в различные исторические периоды;
- 2) формирование общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, казахстанской идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;
- 3) формирование целостного представления о месте и роли Казахстана в мировом историческом процессе;
- 4) формирование навыка использования исторических знаний при анализе различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков ведения краеведческой работы и изучения региональной истории;
- 6) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 7) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности, навыков использования цифровых технологий, управления информацией;
- 8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде.

Учебная программа направлена на формирование базовых навыков исторического мышления: интерпретация исторических источников, ориентация во времени и пространстве, навыки исторического анализа и объяснения.

Формируемая компетенция:

Формирование навыков исторического мышления, а также эффективная реализация целей обучения по предмету «История Казахстана» осуществляется на основе исторических концептов (понятий):

- 1) изменение и преемственность;
- 2) причина и следствие;

- 3) доказательство;
- 4) сходство и различие;
- 5) значимость;
- 6) интерпретация.

При создании рабочих учебных программ организация технического и профессионального образования имеет право:

- выбирать различные технологии обучения, формы, методы организации и виды контроля учебного процесса;
- распределять общий объем часов учебного времени на разделы и темы (от объема часов, выделенного на изучение дисциплины);
- изменять последовательность разделов и тем дисциплины, основываясь на конкретных аргументах и фактов.

В зависимости от требований работодателей и местных условий, можно изменить с целью углубления и расширения перечня разделов и тем путем внедрения регионального компонента.

При изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

- 1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;
- 2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
- 3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
- 4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Пререквизиты: познание мира, школьный курс истории Казахстана

Постреквизиты: философия, культурология, право

Необходимые средства обучения, оборудование:

Основная:

1. Алаш в истории государственности Казахстана: идеи, судьбы, наследие. Сборник архивных документов и материалов. - Алматы, 2019
2. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана (с 1946 года по настоящее время): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
3. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана. Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
4. Аяган Б., Адиев К., Сатанов А. История Казахстана: Хрестоматия - Алматы: Атамұра, 2019
5. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Мектеп, 2019
6. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
7. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
Изд.3-е. - Санкт- Петербург, 2009
8. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 5-ти томах. -Алматы, Атамұра, 2010
9. Кабульдинов З., Оразов Р. История Казахстана: Хрестоматия. – Алматы: Атамұра, 2019
10. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Куркеев Е. История Казахстана (начало XX века - 1945г.): Учебник. – Алматы: Атамұра, 2019
11. Кабульдинов З., Шаймерденова М., Мясников Е. История Казахстана: Методическое руководство. – Алматы: Атамұра, 2019
12. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Государства и народы евразийских степей.
13. Масанов Н.Э. и др. История Казахстана: народы и культуры. Учебное пособие. -Алматы, 2001
14. Назарбаев Н. А. В потоке истории. - Алматы: Атамұра, 1999
15. Назарбаев Н. А. На пороге XXI века. - Алматы: Өнер, 1996
16. Назарбаев Н. А. Эпицентр мира. – Астана: Ел Орда, 2001

Дополнительная:

1. Артыкбаев Ж.О. 12 лекций по истории Казахстана. -Астана: Фолиант, 2013
2. Алдажуманов К.С., Алдажуманов Е.К. Депортация народов – преступление тоталитарного режима. - Алматы, 1997
3. Байпаков К.М. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. - Алматы, 2007
4. Джандосова З., Джуматаева Ж. История Казахстана. Методическое руководство. -Алматы, 2019

Средства обучения:

1. Мультимедийный кабинет
2. Электронные учебники. OKULYKKZ: <https://www.okulyk.kz/>

3. Казахстанская национальная электронная библиотека (КазНЭБ) - www.kazneb.kz
4. ЦОР по Истории Казахстана. Портал «История Казахстана» <https://e-history.kz/>
5. Образовательн платформы: «BilimmediaGroup»<https://bilimland.kz>
6. Образовательный портал Edu.kz www.smk.edu.kz. «Duolingo» сайт
7. «Memrise» портал
8. «Udemy» сайт
9. «edX» сайт
10. «Coursera» сайт
11. «Skillshare» сайт
12. «Лекториум» сайт
13. «Универсариум» сайт

Контактная информация преподавателя (ей):

Ф.И.О. (при наличии): Жетписова Елена Мендоловна

Тел.: 87075144754

E-mail: elena-zhetpisova@mail.ru

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля	Всего часов в модуле	В том числе								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ООД 05 История Казахстана Общеобразовательные дисциплины	120	70	50							
Всего:										
Итого на обучение по дисциплине/модулю	120	70	50							

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента с педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	<p>Раздел 1: Цивилизация: особенности развития. (14 ч.)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1. Понимать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.</p> <p>2. Анализировать взгляды ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.</p> <p>3. Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.</p> <p>4. Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.</p>	<p>Подраздел 1. Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность</p> <p>1.1.1 Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия.</p>	2-2 02.09.22	2			<p>История Казахстана, 10 кл, З.А. Джандосова & 1-2, стр 4-10 www.youtube.com/watch?v=VnraZJGP_G2g&ab_channel=АлияЖурекенова</p> <p>Задания:</p> <p>1 Закончите предложения</p> <p>2 Выберите верное/неверное утверждение (Да/Нет)</p> <p>3 Ответьте на вопросы и запишите в тетрадь</p> <p>4 Запишите таблицу на стр5</p>	<p>Выучить конспект, подготовится к проверочной работе.</p> <p>Прочитать & 1-2, стр 4-10</p>	Урок ознакомления с новым материалом
2	<p>5. Характеризовать особенности древних археологических культур на территории Казахстана.</p> <p>6. Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс.</p>	<p>1.1.2 История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии</p>	2-4 08.09.22	2			<p>История Казахстана, 10 кл, З.А. Джандосова & 3, стр 10-16 www.youtube.com/watch?v=mO2PoVYhpsc&ab_channel=ELARNA</p> <p>Задания:</p> <p>1 Записать</p>	<p>Прочитать & 3, стр 10-16</p> <p>Заполнить таблицу: История археологического изучения Казахстана (стр 13-15)</p>	Урок применения новых знаний и умений

						определения: 2 Перечислить характерные черты для данной цивилизации:		
3	1.1.3 Древние очаги центрально-азиатских цивилизаций	2-6 09.09.22	2			& 5-6, стр 21-27 www.youtube.com/ watch?v=PmJBnTmkTgc&ab_channel= Образовательныйк аналОрлеу Заполнить таблицу: «Древние очаги Среднеазиатский цивилизация»	Прочитать & 5-6, стр 21-27; Закончить таблицу	Урок обобщения и систематизац ии знаний;
4	Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи. 1.2.1 Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы).	2-8 15.09.22	2			& 7-9, стр 28-42 www.youtube.com/ watch?v=ePLA- l2uLp8&ab_channel= Образовательный каналОрлеу 1) Записать в тетрадь определения: 2) Заполните таблицы: Развитие металлургии (особенности) & 8 стр 32-37 3) Записать в тетрадь - Археологические культуры & 9 стр 37-42	Прочитать & 7-9, стр 28-42 Задание: Ответить на вопросы на стр 42 №1-4. Д/з История Казахстана, 10 кл., З.А. Джандосова & 7-9, стр 28-42	Урок применения новых знаний и умений
5	1.2.2 Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников.	2-10 16.09.22	2			& 10-11, стр 42-52 www.youtube.com/ watch?v=- VzcNpPLFFc&ab_c hannel=АлияЖурек	Прочитать & 10-11, стр 42-52 1) Записать в тетрадь сообщение о царицы Томирис	Комбиниров анный урок

						<p><u>енова</u></p> <p>1) Записать - Расселение сакских племен</p> <p>2) Кратко записать в тетрадь: Курганы с усами, Золотой человек</p> <p>3) Задание на стр 52 – работа с дополнительной исторической литературой. (ответить на вопросы)</p>	<p>(что она сделала с персами, царем Киром).</p> <p>2) Д/з История Казахстана, 10 кл., З.А.Джандосова (& 10-11, стр 42-52)</p>	
6	<p>Подраздел 3. Центральная Азия и мировая цивилизация.</p> <p>1.3.1 Вклад народов Центральной Азии в развитие мировой культуры</p>	<p>2-12 22.09.22</p>	2		<p>& 12-16, стр 53-67</p> <p>www.youtube.com/watch?v=Z7z_3AJjsBU&ab_channel=ОбразовательныйканалОрлеу</p> <p>1 Заполните таблицу «Военные действия» стр 53-57</p>	<p>Прочитать & 12-16, стр 53-67</p> <p>Заполнить таблицу на стр 68, просмотреть культуры на стр 32-68.</p>	<p>Урок применения новых знаний и умений</p>	
7	<p>1.3.2 Исследовательская работа. Великая Степь в истории мировой цивилизации.</p>	<p>2-14 23.09.22</p>		2	<p>& 12-16 стр 53-68. сделайте кластеры-схемы:</p> <p>2 По & 13-16 стр 58-68- кратко записать (2-3 предложения):</p>	<p>& 12-16, стр 53-68</p>	<p>Урок закрепления изученного</p>	

Критерии оценки:

- 1.Объясняет географическое отличие Центральной Азии;
- 2.Характеризует особенности исторического развития Центральной Азии;
3. Называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии.
4. Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии;
- 5.Определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.
- 6.Называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;
- 7.Анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центральноазиатских цивилизаций.

							3) Ответить на вопросы стр 98 проверьте свои знания № 1, 3-5.		
10		2.2.2 Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества.	2-20 04.10.22	2			& 26, стр98-103 www.youtube.com/watch?v=wss2d70vGt0&ab_channel=АлияЖурекенова Записать схемы: роды, ак суек и кара сует, состав жуза.	& 26, стр98-103 Записать схему социального деления общества. («Ак суер, кара суек» по ролику)	Урок обобщения и систематизации знаний
11		2.2.3 Исследовательская работа. Этносоциальная организация традиционного казахского общества.	2-22 10.10.22		2		& 24-26, стр 92-103 Работа по вариантам (карточки)		Урок закрепления изученного
Критерии оценки:									
1.Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана;									
2. Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья;									
3.Выявляет преемственность этнических процессов.									
4.Использует понятия «ру», «тайпа», «жуз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов;									
5.Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества;									
6.Дает оценку ролиродоплеменной организации казахов									
7.Использует понятия «аксүйек», «карасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов;									
8.Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.									
12	Раздел 3. Из истории государства, войн и революций (20 ч) Результаты обучения: 1.Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	Подраздел 1. Ранние государства на территории Казахстана 3.1.1 Политическая организация ранних государств на территории Казахстана	2-24 11.10.22	2			& 27, стр 104-108 www.youtube.com/watch?v=uGuJbRlpc10&ab_channel=ТлеужанТашимов 1 Написать определения: 2 Ответить на вопросы: № 3, 4, 5 стр 108	Задание повышенной сложности № 1, 2 стр 108	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
13	2.Исследовать процесс развития тюркских	Подраздел 2. Империи кочевников Великой	2-26 12.10.22	2			& 28-29, стр 109-114	задание повышенной	Комбинированный урок

	государств на основе изучения источников. 3. Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.	степи 3.2.1 Тюркская империя – классический образец государственности кочевников.				www.youtube.com/watch?v=0KijI0yC8Rc&ab_channel=ТлеужанТашимов Ответить на вопросы № 1-5 стр 114, Схемы каганатов.	сложность № 1,2 стр 114.	
14	4. Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. 5. Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя	3.2.2 Преемники Тюркской империи	2-28 17.10.22	2		www.youtube.com/watch?v=ILhfQfAgWeM&ab_channel=История.Интересно%21 Разобрать таблицу - Каганаты	Составить тесты по каганатам- 20 тестов	Урок ознакомления с новым материалом;
15	преимущество форм государственного устройства. 6. Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета. 7. Анализировать достижения и противоречия общественно-политического развития	3.2.3 Империя Чингисхана и ее наследники	2-30 18.10.22	2		www.youtube.com/watch?v=PJiKBer0ebg&ab_channel=ТлеужанТашимов Заполнить таблицу. Работать по карточкам	Ответить на вопросы стр 125 № 1-5	Урок закрепления изученного;
16	Казахстана в советский период. 8. Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы развития Республики Казахстан.	Подраздел 3. Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии 3.3.1 Ак Орда – основа Казахского ханства	2-32 22.10.22	2		www.youtube.com/watch?v=HUC8r_eHbPs&ab_channel=ТлеужанТашимов Познакомиться с презентацией «Казахского ханства» и кратко законспектировать. На стр 145-146 № 1,2 ,3, 4, 5.	Ответить на вопросы на стр 140 № 1,2; на стр 141 № 1,2;	Урок применения новых знаний и умений
17		3.3.2 Казахское ханство:	2-34	2		& 37-40, стр 146-	Заполнить таблицу	

	политические институты государства	31.10.22				156 www.youtube.com/watch?v=Db7EfdVrIfY&ab_channel=ТлеужанТашимов 1 Перечислить функции хана? 2 Что такое «Жеты Жаргы»? 3 Триада власти 4 По карте определите, кто нападал на Казахское ханства	«Великие сражения»:	Урок обобщения и систематизации знаний;
18	Подраздел 4. Путь к независимости и возрождение национальной государственности 3.4.1 Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета	2-36 01.11.22	2			&41-47, стр 157-180 Познакомиться с презентацией «Присоединение Казахского ханства к царской России»	.Подготовиться к самостоятельной работе.	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
19	3.4.2 Советская форма казахской государственности.	2-38	2			& 48-49, стр 180-185 www.youtube.com/watch?v=CVXw8TUIEbg&ab_channel=ТлеужанТашимов Записать в тетрадь: - создание Киргизской ; - создание СССР; - образование 3. Ответить на вопросы на стр 185 № 3,4, 5.	Задание повышенной сложности № 1,2	Комбинированный урок
20	3.4.3 Возрождение	2-40	2			&50-52, стр 185-	Подготовится к	Комбиниров

		национальной государственности.				199 Ответить на вопросы на стр 193 (не выполнять задание по краеведению).	исследовательской работе	анный урок
21		3.4.4 Исследовательская работа. Эволюция казахской государственности	2-42		2	&41-51, стр 157-199 Работа по карточкам		Урок закрепления изученного

Критерии оценки:

- 1.Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана;
- 2.Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана;
- 3.На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана.
- 4.Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств;
- 5.Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья;
- 6.Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.
- 7.Определяет роль Чингисхана в мировой истории;
8. Анализирует процесс развития улусной системы на территории Казахстана, выявляя преемственность форм государственного устройства;
- 9.Определяет степень влияния государств XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии.
- 10..Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства;
- 11.На основе исторических источников доказывает образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана
12. Оценивает роль казахских ханов в создании и укреплении государства.
- 13.Устанавливает причинно- следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана;
- 14.Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа;
15. Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий;
- 16.Определяет влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане;
- 17.Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета;
18. Оценивает значение борьбы казахского народа за восстановление государственного суверенитета.
19. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности;
- 20.Выявляет достижения и противоречия в период советской формы казахской государственности; 21.Определяет причины противоречий, общественно-политического развития Казахстана в советский период.
22. Анализирует деятельность и вклад Первого Президента Н.А. Назарбаева в возрождении национальной государственности;
- 23.Объясняет содержание государственных стратегий и программ;
- 24.Оценивает перспективы развития Республики Казахстан

22	<p>Раздел 4:Развитие культуры.(14 ч.)</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>1.Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа.</p> <p>2.Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций.</p> <p>3.Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской</p>	<p>Подраздел 1. Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации.</p> <p>4.1.1. Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.</p>	2-44	2		<p>& 53, стр200-206 www.youtube.com/watch?v=Q4UhoK2niu4&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand 1 Записать определения: Материальное искусство, юрта, орнамент. 2 Описание юрты: вопросы на стр 205 № 2, 3. 3 Перечислить ремёсла и раскрыть их</p>	<p>Прочитать & 53, стр200-206 1 Вопрос на стр 205 № 5. 2. Зарисовать в тетради юрту карандашом и обозначить части юрты.</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом;</p>
23	<p>литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа;</p> <p>4.Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.</p> <p>5.Характеризовать новые направления и жанры в</p>	<p>4.1.2 Традиционное мировоззрение казахов.</p>	2-46	2		<p>&54-55, стр 206-211 www.youtube.com/watch?v=OjIwu_2I03o&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand Работа по карточкам</p>	<p>Прочитать &54-55, стр 206-211</p>	<p>Урок закрепления изученного;</p>
24	<p>области культуры Республики Казахстан.</p>	<p>4.1.3. Памятники истории и культуры.</p>	2-48	2		<p>& 57, стр 217-222 www.youtube.com/watch?v=wYfu8MZXjQU&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand 1 Записать определения: 2. Ответить на вопросы на стр 222 № 1, 2, 4. 3. Составить схему 4. Заполнить таблицу</p>	<p>Д/з создать презентацию по Сакральным местам Акмолинской области.</p>	<p>Урок применения новых знаний и умений</p>

						«Сакральные объекты»		
25	4.1.4 Литературное и музыкальное наследие казахского народа.	2-50	2			& 56, стр 211-216 https://www.youtube.com/watch?v=13ebiGan_iU&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand 1 Ответить на вопросы стр 216 № 1-4 2 Заполните таблицу	Д/з Составь рассказ по плану.	Урок обобщения и систематизации знаний;
26	Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период 4.2.1 Достижения и противоречия в области культуры советского периода.	2-52	2			& 58-59, стр 223-235 1 Заполните таблицу. 2 Составление постера (кластера)	Д/з проанализируйте одно из произведений по формуле НПП.	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
27	Подраздел 3. Культура в период национального возрождения 4.3.1 Развитие культуры на современном этапе	2-54	2			&60, стр 236-242 www.youtube.com/watch?v=B8f8BxrpIgg&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand 1. Приоритеты государства в области культуры: 2. Раставте даты от раннего к познего и запешите события: 3. Заполните таблицу «Великие произведения искусства»:	Д/з 1 Ответить на вопросы стр 242 № 3,4. 2 Задание повышенной сложности стр 242.	Комбинированный урок
28	4.3.2 Исследовательская работа. Культура и традиции как генетический	2-56		2		Работа по карточкам Исследовательская		Урок закрепления изученного

		код нации.					работа. Культура и традиции как генетический код нации.		
Критерии оценки:									
1. Описывает достижения материальной культуры казахского народа;									
2. Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности; 3. Обосновывает преемственность историко-этнографических процессов на территории Казахстана;									
4. Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа;									
5. Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа;									
6. Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности;									
7. Определяет значение устного народного творчества в культурном наследии казахского народа									
8. Выделяет важнейшие достижения казахской литературы и музыкальной культуры;									
9. Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей;									
10. Определяет новые направления и жанры в области культуры Казахстана в советский период;									
11. Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период;									
12. Определяет причины противоречий и характеризует последствия изменений;									
13. Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан;									
14. Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.									
29	Раздел 5: Цивилизация: особенности экономического развития (16 ч) Результаты обучения: 1. Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия. 2. Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе	Подраздел 1. Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город: взаимодействие и взаимовлияние 5.1.1 Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана.	2-58	2			История Казахстана, 11 кл., 1 часть З.Е. Кабульдинов & 1-2, стр 6-21 www.youtube.com/watch?v=kvrVnNoMGOw&ab_channel=ELARNA Ответить на вопросы на стр 20 № 1-5	Д/з Творческие задания стр 20-21 № 1, 2.	Урок ознакомления с новым материалом;
30	этнографических материалов. 3. Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. 4. Характеризовать взаимодействие оседлого и	5.1.2 Промыслы и ремесла.	2-60	2			& 3-4, стр 22-32 www.youtube.com/watch?v=eCbuaYUcEeo&ab_channel=ELARNA 1 Заполнить таблицу «Ремесла»	Д/з Творческое задание № 1 стр 31	Урок закрепления изученного; Урок применения новых знаний и

	кочевого населения. 5.Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.					2Составить кроссворд «Ремесла» (10 слов)		умений;
31	6.Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности.	5.1.3 Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана.	2-62	2		& 5-6, стр33-47 www.youtube.com/watch?v=aw8tQCM01bQ&ab_channel=ОбразовательныйканалОрлеу 1 Заполнить Таблицу: «Города на ВШП» 2 Ответить на вопросы стр 46. № 1-4 3 Составить кроссворд по города стр 39-44	Д/з 3) Творческое задание на стр 46 № 2	Урок обобщения и систематизации знаний;
32		5.1.4 Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние	2-64	2		&7-8, стр48-57 www.youtube.com/watch?v=bv3NC9Cxt6o&ab_channel=ОбразовательныйканалОрлеу 1.Ответить на вопросы № 1-3 стр 55. 2.Творческое задание № 1, 2 стр 55-56.	Д/з Составить тесты по & 5-8 стр 33-57, 20 с вариантами ответов.	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
33		Подраздел 2. Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время 5.2.1 Развитие экономики Казахстана в XX веке.	2-66	2		&9-10, стр58-79 www.youtube.com/watch?v=ToeuhDQFwMg&ab_channel=ОбразовательныйканалОрлеу Заполнить таблицу: «Развитие экономики	Д/з Творческое задание на стр 78 № 3. Заполнить таблицу «Коллективизация в Казахстане»	Комбинированный урок

						Казахстана в 20 веке»		
34		5.2.2 Развитие экономики Республики Казахстан	2-68	22		&11-12, стр79-94 1. Заполнить таблицу: «Развитие экономики Казахстана в 21 веке» 2 Творческое задание на стр 88	Д/з Ответить на тесты на стр 90-92	Урок закрепления изученного
35		5.2.3 Исследовательская работа. Особенности экономического развития Великого Шелкового пути	2-70		2	& 5-6, стр33-47 Работа по индивидуальным карточкам	Повторить & 5-6, стр33-47	Урок закрепления изученного
36		5.2.4 Исследовательская работа. Особенности экономического развития Республики Казахстана	2-72		2	Работа по индивидуальным карточкам	Повторить &11-12, стр79-94	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

1. Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды
2. Используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» объясняет особенности кочевого скотоводства и земледелия;
3. Классифицирует традиционную хозяйственную деятельность;
4. Описывает виды традиционного ремесла и промыслов;
5. Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов;
6. Определяет направления и трассы Великого Шелкового пути на территории Казахстана, используя карту;
7. Оценивает роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана;
8. Раскрывает причины упадка Великого Шелкового пути;
9. Раскрывает пути и формы взаимодействия оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений;
10. Анализирует культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников;
11. Использует понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана;
12. Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.
13. Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе;
14. Объясняет содержание государственных стратегий и программ.

37	Раздел 6: Политико-правовые процессы. (10 ч) Результаты обучения: 1. Исследовать этапы	Подраздел 1. История формирования полиэтничного общества в Казахстане 6.1.1.Изменение	2-74	2		&13-14, стр95-105, &17-18, стр118-128 1.Заполнить таблицу:	Д/з Дополнительный материал & 17-18 стр 128, ответить на вопросы.	Урок ознакомления с новым материалом;
----	--	---	------	---	--	---	--	---------------------------------------

	изменения этнического состава населения на территории Казахстана. 2. Характеризовать особенности культурного взаимодействия этносов Казахстана в советский период.	моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века).				«Моноэтнический состав населения Казахстана» 2. Ответить на вопросы на стр 126 № 1, 2, 4, & 17-18 № 1-2 стр 118-127		
38	3 Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.	6.1.2 Формирование полиэтнического общества в советский период.	2-76	2		&15-16, стр106-117 www.youtube.com/watch?v=ZkLimXe9agg&ab_channel=ASPANTV Заполнить таблицу	Д/з Ответить на вопросы № 1-3 стр 116.	Урок закрепления изученного
39		Подраздел 2. Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений 6.2.1 Казахская модель межэтнического и межконфессионального согласия.	2-78	2		& 19-20, стр129-143 www.youtube.com/watch?v=anvjOrqoKR0&ab_channel=QOGAMGOV Работа по индивидуальным карточкам	Д/з Творческое задание на стр 141-142 № 2	Урок применения новых знаний и умений
40		6.2.2 Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.	2-80	2		&21-22, стр143-150 1 История создания Ассамблеи народов Казахстана 2 Основные задачи АНК 3 Структура и порядок работы АНК 4 Изучении в мире казахстанского опыта создания АНК	Д/з 1 Заполнить таблицу «Ассамблея народа Казахстана» 2 Творческое задание на стр 149 № 1, 2	Урок обобщения и систематизации знаний

41		6.2.3 Исследовательская работа. Этносы Казахстана: история и судьбы	2-82		2		& 13-22, стр 95-150 Работа по индивидуальным карточкам	Повторить & 13-22, стр 95-150	Урок закрепления изученного
Критерии оценки:									
1. Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана;									
2. Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; 3.Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.									
3.Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана;									
4.Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период									
5. Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирридента» для определения особенностей миграционной политики;									
6. Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ;									
7. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.									
42	Раздел 7 :Развитие общественно-политической мысли. (20 ч) Результаты обучения: 1.Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. 2.Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;	Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли.	2-84		2		История Казахстана, 11 кл., 2 часть З.Е. Кабульдинов &23-24, стр3-12 1 Заполнить таблицу «Мыслители востока» 2 Ответить на вопросы на стр 11 № 5.	Д/з Дополнительно – творческое задание на стр 11 № 1, 2.	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
43	развитие общественно-политической мысли Казахстана; 3.Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».	7.1.2 Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского государства.	2-86		2		& 25-26, стр12-24 www.youtube.com/watch?v=sZQISgBrn8M&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand	Д/з Заполнить таблицу «Ханы Казахского ханства»	Комбинированный урок
44	4.Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».	7.1.3 Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.	2-88		2		& 25-26, стр 12-24 1 Заполнить таблицу «Общественно-политическая	Д/з Творческое задание на стр 24 № 1	Урок ознакомления с новым материалом;

						мысль» 2 Ответить на вопросы стр 23-24 № 1-4.		
45		7.1.4 Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман».	2-90	2		& 27-28, стр25-32 1 Заполнить таблицу «Творчество представителей течения «Зарзаман»» 2 Ответить на вопросы на стр 31 № 1-2.	Д/з Работа с текстом на стр 31, заполнить таблицу:	Урок закрепления изученного;
46		7.1.5 Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2-92	2		& 29-30, стр32-41 1 Заполнить таблицу «Просветители» 2 Ответить на вопросы на стр 40 № 1, 2, 3.	Д/з Творческое задание на стр 40, заполнить таблицу:	Урок применения новых знаний и умений
47		Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея 7.2.1 Концептуальные основы национальной идеи «Алаш».	2-94	2		&31-32, стр42-52 www.youtube.com/watch?v=Sprflbbgt5I&ab_channel=Жайсанскиймногопрофильныйколледж	Д/з 3. Ответить на вопросы: стр 51 № 1-5	Урок обобщения и систематизации знаний;
48		7.2.2. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеро-демократов.	2-96	2		&33-34, стр52-66 www.youtube.com/watch?v=Sprflbbgt5I&ab_channel=Жайсанскиймногопрофильныйколледж	Д/з прочитать параграф	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
49		Подраздел 3. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества	2-98	2		&35-36, стр67-73 1 Записать главные аспекты темы. 2 Записать в тетрадь на стр 72	Д/з Творческое задание на стр 73 № 1, 2.	Комбинированный урок

		в XXI веке 7.3.1 Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».					Национальные идеи "Мәңгілік Ел" 7 ценностей.		
50		7.3.2 Общенациональные ценности казахстанского общества.	2-100	2			&37-38, стр74-85 www.youtube.com/watch?v=6MbqUTCZWs&ab_channel=НатальяГладышкo Законспектировать ролик	Д/з прочитать параграф	Комбинированный урок
51		7.3.3 Исследовательская работа. Консолидирующая роль общественно-политической мысли.	2-102		2		& 35-38, стр 67-85 Работа по индивидуальным карточкам	Повторить & 35-38, стр 67-85	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

1. Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана;
2. Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана;
3. Оценивает значение правовых уложений Казахского ханства.
4. Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности;
5. Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века;
6. Раскрывает суть национальной идеи «Алаш»;
7. Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности;
8. Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана
9. Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»;
10. Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта –Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства»;
11. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»

52	Раздел 8: Развитие образования и науки (16 ч) Результаты обучения: 1. Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний. 2. Анализировать изменения	Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана 8..1.1 Развитие науки в средневековом Казахстане	2-104	2			& 39-40, стр86-94 1 Заполнить таблицу «Ученые средневековья» 2 Ответить на вопрос стр 94 № 1.	Д/з Творческое задание на стр 94 № 1.	Урок ознакомления с новым материалом;
----	---	--	-------	---	--	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

53	и преимущество в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века. 3. Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане. 4. Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX вв. 8.2.1 Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.	2-106	2			&41-42, стр95-108 1. Заполнить таблицу «Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века» 2. Ответить на вопрос стр 107 № 2.	Д/з Творческое задание на стр 108 № 2, 3	Комбинированный урок
54		8.2.2 Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.	2-108	2			&43-44, стр109-118 www.youtube.com/watch?v=KctRm6bCa0U&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand Записать в тетрадь - 1.22, 2.50,	Д/з Творческие задания стр 117-118 № 1, 2.	Урок применения новых знаний и умений;
55		8.2.3 Достижения и противоречия советской системы образования.	2-110	2			&45-46, стр118-129 1 Заполнить таблицу 2 Творческие задания стр 128 № 1, 2.	Д/з Дополнительный материал стр 128-129, ответить на вопросы	Урок проверки и коррекции знаний и умений;
56		8.2.4 Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.	2-112	2			&47-48, стр130-138 1 Заполните таблицу 2 Творческие задания стр 137 № 1, 2.	Д/з Дополнительный материал ответить на вопросы стр 137-138 № 1, 2	Урок закрепления изученного;
57		Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе 8.3.1 Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан	2-114	2			&49-50, стр139-157 www.youtube.com/watch?v=PTB5jrG6bX8&ab_channel=Онлайн-школаBilimLand 1. Ответить на	Д/з Работа с дополнительным материалом на стр 152 № 1,2	Урок обобщения и систематизации знаний

						вопросы на стр 151 № 1, 2, 3 2. Творческие задания на стр 151 № 1, 2		
58		8.3.2 Инновационные организации образования и науки.	2-116	2		& 49-50, стр 139-157 Записать в тетради (кратко) Задания по рядам	Подготовка к исследовательской работе	Урок обобщения и систематизации знаний
59		8.3.3 Исследовательская работа. Вклад деятелей малой родины в развитие науки и образования.	2-118		2	& 49-50, стр 139-157 Работа по индивидуальным карточкам	Повторить & 49-50, стр 139-157	Самостоятельная работа

Критерии оценки:

1. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века
2. Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.
3. Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века
4. Характеризует образовательные учреждения, исходя из специфики их деятельности.
5. Объясняет основные этапы развития советской системы образования и науки в Казахстане;
6. Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане;
7. Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана;
8. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.
9. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан
10. Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки для интеграции в мировое образовательное и научное пространство.

60	Итоговый зачет Контрольная работа Результаты обучения: 1. Анализировать этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности. 2. Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия. 3. Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». 4. Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	2-120		2		Весь курс Работа по индивидуальным карточкам	Подготовка к экзамену	Самостоятельная работа
----	--	-------	--	---	--	---	-----------------------	-------------------------------

Критерии оценки:

1. Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.
2. Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.
3. Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел»
4. Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан

Итогочасов	120	100	20				
-------------------	------------	------------	-----------	--	--	--	--

1- заполняется при обучении лиц с особыми образовательными потребностями организациями, реализующими образовательные программы по направлению «Образование» и «Искусство», где предусмотрены часы индивидуальных занятий.

Данные пункты учебного занятия являются обязательными. Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля и потребностей обучающихся.

Приложение 1

Критерии и шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся
и ее результатов по дисциплине

№	Виды заданий	Критерий оценки	Шкала оценки
1	Домашняя работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике • Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения не достаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов • Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-85</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>

2	<p>Ответ на поставленный вопрос (до 100 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. • Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. • Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. • Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. • Работа не сдана, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
3	<p>Доклад, сообщение (до 100 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материализ дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). • По своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа (см. выше), но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. • Студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может 	<p>90-100</p> <p>70-85</p> <p>50-69</p>

		<p>ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение студентом подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме • Сообщение студентом не подготовлено, не явился 	<p>1-49 0</p>
4	Реферат (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. • Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. • Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. • Реферат не сдан, не явился 	<p>90-100 70-89 50-69 1-49 0</p>
5	Эссе (до 100 баллов за работу)	<ul style="list-style-type: none"> • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. • Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. • Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, 	<p>90-100 70-89 50-69 1-49 0</p>

		<p>проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа не сдана, не явился 	
6	Творческая работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод. • Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. • Работа не сдана, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
7	Проектная работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. • Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна но не достаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы. • Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. • Проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. • Работа не сдана, не явился 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
8	Тест (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • уровень знаний и умений обучающегося оценивается 	90-100 баллов-

		<p>индивидуально в зависимости от количества вопросов в тесте в 100 % соотношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18-20 правильных ответов из 20 вопросов-90-100 % • 17-14 правильных ответов из 20 вопросов - 70-89% • 13-11 правильных ответов из 20 вопросов -55-69 % • 10-1 правильных ответов из 20 вопросов-1-54 % • 0 	<p>90-100% заданий выполнены верно</p> <p>70-89 баллов-70-89% заданий выполнены верно</p> <p>55-69 баллов-50-69 % заданий выполнены верно</p> <p>1-49 баллов Менее 49 % заданий выполнены верно</p> <p>0- Тест не сдан</p>
9	Контрольная работа (до 100 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> • Работа выполнена полностью.Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. • Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета. • Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов • Работа выполнена не полностью.Допущены грубые ошибки. • Работа не сдана 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>1-49</p> <p>0</p>
10	Учебные действия студентов по решению задач по созданию моделей (конспекта-сценария урока, мероприятия, программы, плана работы, бизнес-	<ul style="list-style-type: none"> • студент самостоятельно и правильно построил модель, отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее. • студент самостоятельно и в основном правильно построил модель, в основном отвечающую данным требованиям, уверенно и аргументировано обосновывал ее • студент в основном правильно построил модель, допустил несущественные ошибки или некоторые несоответствия требованиям к модели, слабо аргументировал свою работу • студент не построил модель и/или допустил грубые ошибки; или построил модель с нарушением данных требований 	<p>90-100</p> <p>70-89</p> <p>50-69</p> <p>0-49</p>

проекта и т.д.) (до 100 баллов)		
---------------------------------	--	--

Критерии оценки работы обучающихся в группах

Критерии	Показатели	Баллы
1. Распределение функционала	Совместно договариваются о распределении функций	2
	Распределяет один человек	1
	Распределения функций нет, задания выполняются произвольно, хаотично	0
2. Обсуждение общего решения	Общее решения принято с учетом позиций всех участников	2
	Обсуждения нет или мнения части группы проигнорировано	0
3. Выступление группы	Выступает несколько участников, вклад каждого оценен и важен группе	2
	Выступает один участник, остальные заинтересованы в результате выступления (сопереживают, активно наблюдают, поддерживают во время выступления) или выступает несколько участников группы, но есть негативная оценка кого-то из группы	1

Критерии и шкалы оценивания результатов учебной деятельности и компетенций при проведении промежуточной аттестации по групповой дисциплине

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично» (90-100 баллов)	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо» (70-89 баллов)		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно» (50-69 баллов)		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно» (менее 49 баллов)	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

**Критерии и шкалы оценивания учебной деятельности обучающихся и
ее результатов по ГИА (государственный экзамен)**

Шкала оценки	Критерий оценки
«Отлично» (90-100 баллов)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговый государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«Хорошо» (70-99 баллов)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Нормы литературной речи соблюдаются.
«Удовлетворительно» (50-69 баллов)	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
«Неудовлетворительно» (1-49 баллов)	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
0 баллов	Обучающийся не явился

