

«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы  
Степногорск қаласының жоғары колледжі» МКҚК  
ГККП «Высший колледж города Степногорск  
при управлении образования Акмолинской области»



БЕКТЕМІН  
Колледж басшысы  
УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель колледжа  
*Е. Крайнева*  
31.08 2022 г.

**Рабочая учебная программа  
по дисциплине «История Казахстана»  
на 2022-2023 учебный год**

**Наименование модуля или дисциплины:** История Казахстана

**Специальность (код и наименование):** 07320700 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

**Квалификация (код и наименование):** 3W07320702 Машинист дорожно-строительных машин

**Группа:** 1 ДСМ-22

**Форма обучения:** очная на базе основного среднего образования

**Общее количество часов:** 120, кредитов 5

## Пояснительная записка

**Описание дисциплины/модуля:** типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года. Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

**Формируемые компетенции:** изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подрастающего поколения, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. На современном этапе идет процесс формирования новой концепции истории казахского народа, основанной на объективной, свободной от конъюнктуры историческом прошлом Казахстана, что является основой возрождения исторической памяти народа, одним из важнейших факторов формирования национального единства, воспитания гражданственности и патриотизма. Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

**Пререквизиты:** школьный курс «История Казахстана»

**Постреквизиты:** при изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

- 1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;
- 2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
- 3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
- 4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

**Необходимые средства обучения, оборудование:**

1. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
2. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
3. таблицы, схемы, видеоуроки, видеоматериал.

**Контактная информация преподавателя (ей):** Ф.И.О. Михеева Екатерина Петровна:

Тел.: +77027409085

E-mail: [k.micheewa@gmx.de](mailto:k.micheewa@gmx.de)



## Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критерии оценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	<p><b>Раздел I . Цивилизация: особенности развития. (14ч.)</b></p> <p><b>Подраздел 1.</b></p> <p>Центрально-азиатские цивилизации: многообразие и культурная общность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Использовать понятие «Центральная Азия» для характеристики историко-географических особенностей региона.</p> <p>Характеризовать особенности древних центрально-азиатских очагов цивилизаций.</p>	<p><b>Тема:1.1.1.</b> Центральная Азия: исторические и географические аспекты понятия. История изучения традиционных цивилизаций Центральной Азии.</p> <p><b>Критерий оценки:</b></p> <p>Объясняет географическое отличие Центральной Азии;</p> <p>-характеризует особенности исторического развития Центральной Азии;</p> <p>-называет факторы возникновения цивилизации Центральной Азии;</p> <p>-называет древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;</p> <p>-анализирует факторы, которые повлияли на формирование особых черт развития древних центрально-азиатских цивилизаций.</p> <p>Определяет на карте историко-географический регион «Великая Степь»;</p> <p>-объясняет сущность понятия «Великая Степь» на основе анализа исторических источников;</p> <p>-анализирует преемственность и взаимовлияние древних культур Великой Степи.</p>	2-2	2			<p>Разобрать значение термина Центральная Азия в узком и широком значениях.</p> <p>Указать на карте территории входящие в ЦА в узком и широком значениях.</p> <p>Определять область рек внутреннего стока, согласно определению Ф.Рихтгофена.</p> <p>Рассмотреть основные черты традиционной цивилизации.</p> <p>Обозначить на карте нахождение очагов ЦА.</p>	<p>Заполнить таблицу археологического исследования Казахстана.</p> <p>Дать определение понятию «Неолитическая революция».</p> <p>Перечислить виды земледелия с пояснениями способов полива.</p>	Комбинированный
2		<p><b>Тема:1.1.2.</b> Древние очаги центрально-азиатских</p>	2-4	2			<p>Разобрать понятие «экологические</p>	<p>Определить по таблице верные или</p>	Комбинированный

		цивилизаций. <b>Критерий оценки:</b> Называет ученых исследовавших историю стран Центральной Азии; -определяет общее и отличия во взглядах ученых о роли Центральной Азии в мировой цивилизации.					ниши». Рассмотреть в отдельности каждый очаг цивилизаций ЦА. Познакомить с учёными, занимающимися исследованием ЦА.	неверные утверждения, описания очагов цивилизаций ЦА. Заполнить таблицу характеристика очагов центрально-азиатских цивилизаций.	
3	<b>Подраздел 2. Цивилизация Великой Степи.</b>  <b>Результаты обучения:</b> Анализировать истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи.	<b>1.2.1.</b> Истоки и особенности возникновения цивилизации Великой Степи (энеолит, эпоха бронзы). <b>Критерий оценки:</b> Анализирует характерные особенности цивилизации Великой Степи по периодам (энеолит, эпоха бронзы, Ботайская культура).	2-6	2			Рассмотреть все аспекты историко-культурного понятия Великая степь. Изучить феномен поселения Ботай – первой в истории человечества культуры коневодов. Акцентировать внимание на природно-климатических факторах – аридизации климата.	Составить описание, в табличном варианте культур: Синташтинской, Петровской, Алакульской, Фёдоровской, Бегазы-Дандыбаевской	Комбинированный
4		<b>Тема 1.2.2.</b> Цивилизация Великой Степи в эпоху ранних кочевников. <b>Критерий оценки:</b> Оценивает влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов, анализируя различные точки зрения.	2-8	2			Изучить этапы перехода от отгонно-пастбищного скотоводства к кочевому. Разобрать понятие «комплексное хозяйство» - скотоводческо-земледельческое. Остановиться на факторах, характеризующих кочевничество. Ознакомление с новым термином – «номадизм». Работа с картой – расселение сакских племён. Особенности Тасмолинской культуры.	Произвести сравнительный анализ хозяйственной деятельности андроновских и кочевых племён, посредством составления сравнительной таблицы. Нарисовать и составить описание курганов с усами. На карте указать регионы распространения Тасмолинской культуры.	комбинированный

5	<p><b>Подраздел 3.</b> Центральная Азия и мировая цивилизация.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Анализировать достижения материальной и духовной культуры народов Центральной Азии, обобщая их вклад в общечеловеческий прогресс. Оценивать влияние цивилизации ранних кочевников на ход мировых исторических процессов.</p>	<p><b>Тема:1.3.1.</b> Вклад народов Центральной Азии в развитие материальной культуры мира.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Характеризует взаимодействие оседлого и кочевого населения в системе торгово-экономических отношений. Знает даты исторических событий, указывающих на участие кочевых племён в исторических процессах.</p>	2-10	2		<p>Подробно остановиться на достижениях материальной культуры народов Центральной Азии, кочевых племён, их вклад в мировую материальную культуру. Рассмотреть отдельно каждую дату, сопряжённую с мировым историческим процессом – походы персидских царей в сакские земли. Поход А.Македонского в ЦА.</p>	<p>Сравнить достижения материальной культуры андровских и сакских племён. Подготовка презентация: «Андровская боевая колесница», «Золотой человек», «Вооружение саков», города Аркаим и Синташта. Составить хронологию событий – участия кочевников в мировых исторических процессах.</p>	комбинированный
6		<p><b>Тема:1.3.1.</b> Вклад народов Центральной Азии в развитие духовной культуры.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Раскрывает роль достижений материальной и духовной культуры народов Центральной Азии в развитии мирового прогресса</p>	2-12	2		<p>Демонстрация петроглифов – солярных знаков, свидетельствующих о распространении культа солнца. Других культов – огнепоклонство, культу предков, тотемизм.</p>	<p>Дать более обширное и точное определение понятий – «материальная культура» и «духовная культура». Привести примеры.</p>	комбинированный
7		<p><b>Исследовательская работа №1</b> «Исследовательская работа: Великая Степь в истории мировой цивилизации».</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Применяет исследовательские навыки; умеет пользоваться историческими источниками; соблюдает хронологию событий.</p>	2-14	2		<p>Постановка задач для выполнения исследовательской работы. Раскрыть понятие «Великая Степь». Указать социальные, хозяйственные факторы.</p>	<p>Обозначить на карте расселение племён, трактовку персидских и античных названий, используя персидские и греко-римские источники.</p>	Самостоятельно е применение знаний.

8	<p><b>Раздел II. (12ч.)</b> Этнические и социальные процессы. <b>Подраздел 1. Истоки происхождения казахского народа.</b> <b>Результаты обучения:</b> Использовать понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос». Определять этапы этногенеза на территории Казахстана, выявляя преемственность этнических процессов.</p>	<p><b>Тема: 2.1.1.</b> Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в древнюю эпоху. <b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «антропогенез», «этногенез», «этнос» для объяснения этнических процессов на территории Казахстана; Выявляет преемственность этнических процессов</p>	2-16	2			Рассмотреть этногенез и этнические процессы на территории казахских земель с эпохи бронзы, раннего железа, тюркского периода – VI-XIII вв. Работа с картами – расселение тюркских племён.	Заполнение таблицы, с указанием периода и территории расселения племён. Подготовить ответы на вопросы по тексту параграфа.	комбинированный
9		<p><b>Тема: 2.1.1.</b> Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана в тюркскую эпоху. <b>Критерий оценки:</b> Анализирует этапы этногенеза на территории Казахстана устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья</p>	2-18	2			Подробнее остановиться на образовании тюркских каганатов, оказывающих непосредственное влияние на процессы этногенеза племён Великой степи. Рассмотреть возникновение, распад тюркских каганатов их этнический состав и географическое положение.	Работа с датами - образование, и картами – расположение каганатов, с указанием изменений этнического состава племён.	комбинированный
10		<p><b>Тема: 2.1.1.</b> Этногенез и этнические процессы на территории Казахстана. Культурно-генетический код как основа нации. <b>Критерий оценки:</b> Описывает культурно-исторические памятники и сакральные места в нашем крае.</p>	2-20	2			Объяснение, что такое культурно-генетический код и каково его значение. Что включает в себя понятие КГК – этнос, национальный язык, цивилизация, национальные традиции, символы. Подчеркнуть необходимость бережного отношения к родному языку.	Написание эссе на заданную тему: «Национальный язык – как хранитель культурно-генетического кода».	комбинированный
11		<p><b>Тема: 2.2.1.</b> Историческая обусловленность формирования родоплеменной</p>	2-22		2		Работа над трактовками понятий «ру»,	Составить таблицу с указанием жузов, территориальным	Формирование навыков и умений

	<p><b>Подраздел 2.</b> Традиционное казахское общество: этническая структура и социальная организация.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Анализировать формирование родоплеменной организации казахов на основе анализа исторических периодов. Использовать понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел», «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для описания этнической структуры казахов. Раскрыть функциональную роль</p>	<p>структуры казахов. ЛПЗ.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «ру», «тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел» для описания этнической структуры казахов.</p>				<p>«тайпа», «жүз», «ата-жұрт», «ата-мекен», «ел». Схематичное представление родственных связей – генеалогическое древо. Деятельность шежіреші (шежірешілер), в сохранении родовой, этнической памяти. Рассмотреть факторы, способствующие образованию жүзов, племенной состав.</p>	<p>расположением, с перечислением входящих родов. Работа с глоссарием, дать пояснение терминам. Составление инфографики своей родословной.</p>	
12	<p>социальных институтов традиционного казахского общества. Объяснять функции социальных институтов традиционного казахского общества.</p>	<p><b>Тема:2.2.2.</b> Особенности социальной стратификации традиционного казахского общества. ЛПЗ.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Характеризует этносоциальную структуру традиционного казахского общества. Дает оценку роли родоплеменной организации казахов. Использует понятия «аксүйек», «қарасүйек», «хан», «сұлтан», «би», «батыр» для выявления характерных особенностей социальной стратификации казахов; Объясняет функции социальных институтов традиционного казахского общества.</p>	2-24		2	<p>Рассмотреть особенности социального расслоения традиционного казахского общества; роль социальных институтов казахского общества. Графическое изображение стратификации казахского общества – инфографика. Разобрать социальные функции слоёв казахского общества.</p>	<p>Составление инфографики социальной стратификации казахского общества. Составить таблицу, с описанием социальной роли слоёв казахского общества.</p>	<p>Формирование умений и навыков</p>
13		<p><b>Исследовательская работа №2</b> «Этно-социальная организация традиционного казахского общества».</p>	2-26		2	<p>Постановка задач, озвучивание критериев оценки работ.</p>	<p>Составление инфографики этногенеза казахского народа.</p>	<p>Самостоятельно е применение знаний</p>



		<b>Критерий оценки:</b> 1. Составляет инфографику на тему: «Этногенез казахского народа». 2. Пишет статью на тему «Предпосылки возникновения казахской родоплеменной организации»					Написание статьи о предпосылках возникновения родоплеменной структуры казахского общества		
14	<b>Раздел III. (22ч.)</b> Из истории государства, войн и революций. <b>Подраздел 1.</b> Ранние государства на территории Казахстана. <b>Результаты обучения:</b> Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация». Анализировать исторические этапы формирования ранних государств на территории Казахстана.	<b>Тема: 3.1.1.</b> Политическая организация ранних государств на территории Казахстана. ЛПЗ. <b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «государство», «власть», «политическая организация» для определения признаков государственности ранних кочевников Казахстана. Определяет хронологию исторических этапов развития государственности на территории Казахстана.	2-28		2		Используя понятия «государство», «власть», «политическая организация» рассмотреть этапы становления казахской государственности. Рассмотреть особенности политической структуры ранних государств на территории Казахстана.	Составление инфографики по этногенезу. Табличное выполнение политического устройства ранних государств. Выполнение таблицы соответствия титулов вождей племён.	Формирование умений и навыков
15	<b>Подраздел 2.</b> Империи кочевников Великой степи. <b>Результаты обучения:</b> Характеризовать особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана. Исследовать процесс развития тюркских государств на основе изучения источников. Оценить роль Тюркской империи в формировании тюркского мира. Определяет роль Чингисхана в мировой истории.	<b>Тема: 3.2.1.</b> Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. <b>Критерий оценки:</b> На основе сравнительной характеристики выделяет особенности политического устройства ранних государств на территории Казахстана. Называет источники, раскрывающие процесс развития тюркских государств.	2-30		2		Охарактеризовать особенности политического устройства ранних государств - каганатов, на территории Казахстана. Обозначить хронологию каганатов, периоды существования. Работать над заполнением таблицы: период, территория, основные события.	Работа с картой. Указать местоположение каганатов. Разгадать кроссворд по теме – тюркские каганаты.	комбинированный
16		<b>Тема: 3.2.1.</b> Тюркская империя – классический образец государственности кочевников. Преемники Тюркской империи.	2-32		2		Работа с текстом. Постановка вопросов по учебному материалу. Определить роль	Работа с текстом. Ответить на вопросы по тексту.	комбинированный

		<b>Критерий оценки:</b> Анализирует геополитическую активность тюркских государств раннего и развитого средневековья; Оценивает роль Тюркской империи в формировании и развитии тюркского мира.					Тюркской империи в формировании тюркского мира.		
17		<b>Тема: 3.2.2.</b> Империя Чингисхана и ее наследники. <b>Критерий оценки:</b> Составляет инфографику государственного устройства Монгольской империи. Заполнит сравнительную таблицу «Сходство и отличие в государственном устройстве Тюркской и Монгольской империй».	2-34	2			Рассказ о монгольском этапе политогенеза. Окспансия монголов и создание Монгольской империи. Остановиться на особенностях монгольской государственности. Подчеркнуть, что Монгольская империя, государство третьего типа.	Составление инфографики государственного устройства Монгольской империи. Заполнение таблицы сравнения «Сходство и отличие в государственном устройстве Тюркской и Монгольской империй».	комбинированный
18		<b>Тема: 3.2.2.</b> Империя Чингисхана и ее наследники. <b>Критерий оценки:</b> Определяет роль Чингисхана в мировой истории.	2-36	2			Ознакомление с биографией Чингисхана. Работа с дополнительным материалом – интересные и малоизвестные факты биографии Чингисхана. Подчеркнуть роль, значение личности в мировой истории.	Выполнение тестов по теме. Подготовка презентации «От Темучжина до Чингисхана».	Комбинированный
19	<b>Подраздел 3.</b> Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии. <b>Результаты обучения:</b> Характеризовать геополитическую активность государств XIII-XV веков, выявляя степень их влияния на ход исторических процессов в Евразии.	<b>Тема: 3.3.1.</b> Ак Орда – основа Казахского ханства. <b>Критерий оценки:</b> Определяет и анализирует факты исторической преемственности Ак Орды и Казахского ханства.	2-38	2			Обозначить роль государств, участвующих в образовании казахского этноса. Выяснить, почему Ак-Орда считается первым казахским ханство. Отметить преемственность политических	Заполнить таблицу: «Роль казахских ханов в создании и укреплении Казахского ханства». Составить 2-3 вопроса по теме.	Комбинированный

	Обосновывать образование Казахского ханства как закономерный результат исторических процессов на территории Казахстана. Исследовать особенности политических институтов Казахского ханства, выявляя преемственность форм государственного устройства.						институтов Ак-Орды и Казахского ханства.		
20		<b>Тема: 3.3.2.</b> Казахское ханство: политические институты государства. ЛПЗ. <b>Критерий оценки:</b> Указывает и характеризует особенности политических институтов Казахского ханства; 2. На основе сравнений политических институтов Казахского ханства и предыдущих кочевых государств доказывает преемственность форм государственного устройства кочевых цивилизаций Евразии	2-40		2		Постановка задач выполнения ЛПЗ. Обозначить роль хана, права и функции хана. Султаны и бии - раскрыть социальные функции. Триада власти.	«Казахское ханство – первое национальное государство в Центральной Азии». 1. Описать структуру казахского ханства. 2. Подготовить 10 тестовых вопросов по теме.	Формирование умений и навыков
21	<b>Подраздел 4.</b> Путь к независимости и возрождение национальной государственности. <b>Результаты обучения:</b> Исследовать борьбу казахского народа за восстановление государственного суверенитета. Определять влияние общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане; роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета.	<b>Тема: 3.4.1.</b> Борьба казахского народа за восстановление государственного суверенитета. <b>Критерий оценки:</b> Знает исторические даты. Соблюдает последовательность событий.	2-42		2		Остановиться на этапах национально-освободительной борьбы казахского народа. Рассмотреть роль личностей в борьбе за восстановление суверенитета.	Составить хронологию событий, отражающих борьбу казахского народа за независимость.	Комбинированный - воспроизведение и осознание нового материала.
22	общественно-политической мысли начала XX века на развитие национально-освободительного движения в Казахстане; роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета. Использовать понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности.	<b>Тема: 3.4.2.</b> Советская форма казахской государственности. <b>Критерий оценки:</b> Устанавливает причинно-следственные связи утраты государственного суверенитета Казахстана. Характеризует этапы национально-освободительной борьбы казахского народа. Использует понятия «автономная советская республика», «советская союзная республика», «унитарное государство» для объяснения советской формы казахской государственности.	2-44		2		Проследить этапы формирования советской формы казахской государственности. Объяснять исторические этапы становления Казахской государственности.	Описать правовое положение Казахстана как автономной республики. Выполнить тестовое задание по теме.	комбинированный

23		<p><b>Тема: 3.4.3.</b> Возрождение национальной государственности.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Анализирует историю восстановления государственного суверенитета в форме Алашской и Туркестанской автономий. Оценивает роль исторических личностей в борьбе за восстановление государственного суверенитета.</p>	2-46	2			Остановиться на истории образования Алашской и Туркестанской автономий. Рассмотреть вклад казахской национальной интеллигенции в восстановлении суверенитета.	Работа с картой. Отметить на карте результат территориального размежевания 1924-1925гг.	комбинированный
24		<p><b>Исследовательская работа № 3:</b> Эволюция казахской государственности.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Используя как источник отрывок из Стратегии и Программы развития Казахстана, написание эссе.</p>	2-48		2		Рассмотреть программные документы Долгосрочные стратегии -2030, 2050. Рекомендации по написанию эссе.	Эссе «Истоки, преемственность и эволюция казахской государственности».	Самостоятельное применение знаний
25	<p><b>IV Раздел. (14ч.)</b> Развитие культуры. <b>Подраздел 1.</b> Традиционная культура казахского народа – наследие степной цивилизации. <b>Результаты обучения:</b> Анализировать важнейшие достижения материальной культуры казахского народа. Использовать понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет».</p>	<p><b>Тема: 4.1.1.</b> Материальная культура и прикладное искусство казахского народа.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Описывает достижения материальной культуры казахского народа; Раскрывает значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности.</p>	2-50	2			Просмотр презентации. Рассказать о значимых достижениях материальной культуры казахского народа.	Подготовка презентаций: о традиционном костюме казахов; традиционной пище, о войлочных юртах; о казахских женских украшениях.	комбинированный
26	<p>Объяснять духовные и нравственные ценности казахского народа на основе исследований обычаев и традиций. Характеризовать известные памятники истории и культуры степной цивилизации, важнейшие достижения казахской литературы, отражающие духовно-нравственные ценности народа</p>	<p><b>Тема: 4.1.2.</b> Традиционное мировоззрение казахов.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «обряд», «ритуал», «обычай», «традиции», «менталитет» для выявления особенностей традиционного мировоззрения казахского народа. Описывает смысловое значение ценностей содержащихся в обычаях и традициях казахского народа.</p>	2-52	2			Дать определение – «духовная культура». Рассказать о доисламских верованиях казахов. Рассмотреть понятия «традиция, обычай, ритуал». Обозначить отличия традиции от обычая.	подготовить сообщения по темам: 1. Шаманизм и культ предков. Почитание святых мест. 2. Ислам у казахов. 3. Традиция и обычай. Казахские обряды и ритуалы.	комбинированный
27		<p><b>Тема: 4.1.3.</b> Литературное и</p>	2-54	2			Рассмотреть	Подготовка	Лекция-беседа

		музыкальное наследие казахского народа. <b>Критерий оценки:</b> Определяет истоки и особенности традиционной музыкальной культуры на основе фольклора и трудов исследователей.					традиционные музыкальные инструменты. Связь жырау с казахским фольклором. Что такое «айтыс», каким темам посвящали состязание. Шаманизм и культ предков. Почитание святых мест.	презентаций о казахских композиторах и исполнителях. Традиции и обычаи. Казахские обряды и ритуалы.	
28		<b>Тема: 4.1.4.</b> Памятники истории и культуры. <b>Критерий оценки:</b> Классифицирует памятники истории и культуры, учитывая их типологические особенности.	2-56	2			Рассказ о классификации сакральных объектов. На какие группы они делятся по значению, типу. Заполнение типологической таблицы сакральных объектов.	Используя дополнительные источники, описать один из древних объектов Казахстана, связанные с ним легенды и мифы.	комбинированный
29	Подраздел 2. Культура Казахстана в советский период. <b>Результаты обучения:</b> Анализировать достижения и противоречия, обобщая особенности развития культуры советского периода.  Подраздел 3. Культура в период национального возрождения.	<b>Тема: 4.2.1.</b> Достижения и противоречия в области культуры советского периода. <b>Критерий оценки:</b> Выявляет достижения и противоречия в период советской в области культуры Казахстана в советский период.	2-58	2			Рассказать о положении казахской культуры в 20-е, 30-е годы в XXв. Объяснить, что такое метод социалистического реализма. О новых жанрах в литературе и искусстве 20-30-е годы, 40-80х XXв.	Подготовка презентаций о выдающихся деятелях казахской культуры 20-30-х годов; 40-80х. XXв.	лекция
30	<b>Результаты обучения:</b> Характеризовать новые направления и жанры в области культуры Республики Казахстан.	<b>Тема: 4.3.1.</b> Развитие культуры на современном этапе. <b>Критерий оценки:</b> Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан; Раскрывает значимость процесса интеграции в международное культурное пространство.	2-60	2			Ознакомить с реформами в образовании и культуре в период независимости. О новых культурных центрах.	Выполнение тестовых заданий	комбинированный

31		<b>Исследовательская работа № 4:</b> Культура и традиции как генетический код нации. <b>Критерий оценки:</b> Выделяет особенности новых направлений и жанров в области культуры Республики Казахстан.	2-62		2		Озвучить основные требования к работе. Дать рекомендации.	Написание эссе на одну из тем: любимый казахстанский фильм, любимый писатель, художник.	Самостоятельное применение знаний
32	<b>V Раздел. (14)</b> Цивилизация: особенности экономического развития. <b>Результаты обучения:</b> Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия. <b>Подраздел 1.</b> Традиционная система жизнеобеспечения казахов. Степь и город. <b>Результаты обучения:</b>	<b>Тема: 5.1.1.</b> Развитие кочевого скотоводства и земледелия на территории Казахстана. <b>Критерий оценки:</b> Определяет влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды.	2-64		2		Рассмотреть типы скотоводства. Остановиться на факторах, повлиявших на массовый переход казахского народа от традиционного скотоводства к оседлому образу жизни.	Сравнить кочевой и оседлый образы жизни, проанализировать их различия	комбинированный
33	Характеризовать развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов. Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана.	<b>Тема: 5.1.1.</b> Промыслы и ремёсла. <b>Критерий оценки:</b> Описывает виды традиционного ремесла и промыслов. Анализирует развитие ремесла и промыслов у казахов на основе этнографических материалов.	2-66		2		Просмотр демонстрации сопровождающейся рассказом о видах ремёсел в разные периоды казахской истории.	Сделать сравнительный анализ темы «Казахское народное ремесло - вчера и сегодня» по диаграмме Венна	комбинированный
34		<b>Тема: 5.1.2.</b> Роль Великого Шелкового пути в развитии городской культуры Казахстана. <b>Критерий оценки:</b> Объясняет расцвет торговли в тюркский период на ВШП. Называет какие функции выполнял ВШП в развитии дипломатических отношений. Перечисляет названия возникших городов вдоль ВШП. Даёт оценку роли ВШП в истории Казахстана.	2-68		2		Просмотр видеоролика о ВШП. Рассказать об истории возникновения ВШП. Вклад учёного-географа Ф.Рихтгофена в изучении возникновения и развития ВШП. Демонстрация презентации о городах, расположенных вдоль ВШП, о характере товаров. О взаимоотношениях в	Произвести PEST-анализ значения ВШП	комбинированный

						культурной, дипломатической, экономической сферах.		
35		<p><b>Тема: 5.1.2.</b> Экономическое и культурное взаимодействие и взаимовлияние.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> На карте отражает ответвления ВШП, указывает возникшие города. Анализирует роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов.</p>	2-70	2		<p>Рассказ о функционировании ВШП, от р.Хуанхэ в страны Средиземноморья. Кто ввёл термин «Шёлковый путь»</p> <p>Остановиться на значении ВШП, в истории человечества.</p>	<p>Нарисовать фрагмент карты участка ВШП, с нанесением городов, возникших вдоль трассы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме ВШП.</p>	комбинированный
36	<p><b>Подраздел 2.</b> Социально-экономическое развитие Казахстана в новейшее время.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана.</p> <p>Анализировать факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке;</p>	<p><b>Тема: 5.2.1.</b> Развитие экономики Казахстана в XX веке.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Выделяет положительные и отрицательные факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке.</p>	2-72	2		<p>Остановиться на положительных и отрицательных моментах в развитии экономики Казахстана в XX веке. Провести сравнение черт присущих Военному коммунизму и НЭПу. Обсудить решение Советского правительства об индустриализации и коллективизации.</p>	<p>Заполнить сравнительную таблицу, черты присущие НЭПу и Военному коммунизму. Дать описание процесса коллективизации в Казахстане – причина, ход, последствия.</p>	комбинированный
37	<p>развития Казахстана в XX веке; -этапы развития экономики Республики Казахстан, выявляя их особенности.</p>	<p><b>Тема: 5.2.2.</b> Развитие экономики Республики Казахстан.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Характеризует основные этапы и особенности развития экономики Республики Казахстан на современном этапе.</p>	2-74	2		<p>Рассказать об основных этапах развития экономики Казахстана. Подчеркнуть переходный период, от плановой к рыночной экономике.</p>	<p>На основании учебного материала произвести анализ каждого из трёх этапов перехода от плановой, к рыночной экономике.</p>	комбинированный
38		<p><b>Тема: 5.2.2.</b> Развитие экономики Республики Казахстан.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Объясняет содержание государственных стратегий и программ.</p>	2-76	2		<p>Рассказ о принятии новой Конституции РК, в новых экономических условиях. Разбор принятых стратегических планов развития</p>	<p>Проверочные тесты по разделу.</p>	комбинированный

							Казахстана 2030, 2050.		
39	<b>VI Раздел. (12ч.)</b> Политико-правовые процессы. <b>Подраздел 1.</b> История формирования полиэтничного общества в Казахстане. <b>Результаты обучения:</b> Использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав». Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	<b>Тема: 6.1.1.</b> Изменение моноэтнического состава населения Казахстана (XVIII - начало XX века). <b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана.	2-78	2			Работа с терминами «моноэтнический состав», «полиэтнический состав» населения. Рассмотреть состав населения казахских земель в составе Российской империи. Анализ переселенческой политики царского правительства.	Используя дополнительные материалы, исследовать периоды изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	комбинированный
40	Использовать понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирредент» для определения особенностей миграционной политики.	<b>Тема: 6.1.2.</b> Формирование полиэтничного общества в советский период. <b>Критерий оценки:</b> Определяет причины изменения этнического состава населения на территории Казахстана; Анализирует этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана.	2-80	2			Работа с терминами и понятиями. Составление инфографики формирования славянской диаспоры в Казахстане. Рассмотреть процесс административно-территориального размежевания.	Используя дополнительные материалы, написать эссе (150-200 слов) на тему «Судьбы переселенцев в Казахстане».	Лекция-беседа
41	<b>Подраздел 2.</b> Политика Республики Казахстан в области межэтнических отношений. <b>Результаты обучения:</b> Характеризовать особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период. Оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия.	<b>Тема: 6.2.1.</b> Миграционная политика Республики Казахстан. <b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «миграция», «эмиграция», «иммиграция», «репатриант», «диаспора», «ирредент» для определения особенностей миграционной политики.	2-82	2			Характеристика миграционной политики на 1 и 2 этапах. Перечень принятых законов по миграционной политики.	Анализ миграционной политики Казахстана и других стран (например, Россия, Германия, Израиль).	комбинированный
42		<b>Тема: 6.2.1.</b> Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. <b>Критерий оценки:</b> Анализирует основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и	2-84	2			Анализ доктрины национального единства народа Казахстана. Обсуждение всех трёх частей Доктрины. Подчеркнуть позитивная роль Доктрины в	Краткий, лаконичный конспект с фиксированием датировок событий.	Лекция-беседа



		программ.				межэтническом и межконфессиональном согласии.		
43		<p><b>Тема: 6.2.1.</b> Роль Ассамблеи народа Казахстана в общественно-политической и культурной жизни Казахстана.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Оценивает роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности.</p>	2-86	2		<p>Рассказ о роли АНК в общественно-политической жизни Казахстана; деятельность Ассамблеи народа Казахстана в сфере религии; приведение 3 аргументов в пользу необходимости деятельности Ассамблей народа Казахстана в религиозной жизни общества; с какой целью проводится съезд лидеров мировых и традиционных религий. Объяснить значимость съезда.</p>	<p>Проанализировать по ПОПС-формуле тему «Ассамблея народа Казахстана – гарантия согласия и единства»</p>	комбинированный
44		<p><b>Исследовательская работа № 5</b> «Политико-правовые процессы».</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана. Объясняет особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в советский период. Характеризует особенности культурного взаимовлияния этносов Казахстана в</p>	2-88		2	<p>Использовать дополнительные источники при выполнении работы, обязательное применение терминов при написании эссе 150-200 слов.</p>	<p>Составить 4-5 вопросов к тестовой работе по разделу.</p>	Самостоятельное применение знаний

		советский период.							
45	<p><b>VII Раздел. (20ч.)</b> Развитие общественно-политической мысли. <b>Результаты обучения:</b> Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. <b>Подраздел 1.</b> Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. <b>Результаты обучения:</b> Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</p>	<p><b>Тема: 7.1.1.</b>Истоки и развитие общественно-политической мысли. <b>Критерий оценки:</b> Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана.</p>	2-90	2			<p>Рассказ, как в Средние века происходило развитие общественно-политической мысли. Отдельно остановиться на каждом философе-мыслителе. Выполнение таблицы соответствия – имя восточного философа; взгляды, труды, высказывания.</p>	<p>Творческое задание: сравнить общественно-политические взгляды античных и восточных мыслителей.</p>	Ознакомление с новым материалом
46		<p><b>Тема: 7.1.1.</b>Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства. <b>Критерий оценки:</b> Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.</p>	2-92	2			<p>Знакомство с выдающимися историческим личностями в период Казахского ханства. Остановиться на роли ханов и биев. Каким образом выдающиеся исторические личности оказывали влияние на общественно-политические взгляды общества. Обсуждение на тему – нужно ли возродить традицию биев.</p>	<p>Анализ деятельности ханов - Абылая и Абулхайра в табличном варианте: что общее и в чём отличия.</p>	комбинированный
47		<p><b>Тема: 7.1.2.</b>Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». <b>Критерий оценки:</b> Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности.</p>	2-94	2			<p>Объяснить идеи представителей литературного течения «Зарзаман». Почему М.Ауэзов назвал представителей данного течения «акынами «Зарзаман».</p>	<p>С помощью метода INSERT заполнить таблицу о взглядах представителей течения «Зарзаман»</p>	комбинированный

						Закрепление материала. Выполнение таблицы соответствия.		
48	<p><b>Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея.</b> <b>Результаты обучения:</b> Определять исторические основы национальной идеи «Алаш».</p>	<p><b>Тема: 7.1.3.</b> Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. <b>Критерий оценки:</b> Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.</p>	2-96	2		Остановиться на событиях, оказавших влияние на развитие общественно-политической мысли казахской интеллигенции в XIX в. Рассказать об общих целях объединявших казахскую интеллигенции.	Заполнение таблицы вклада известных личностей в развитие общественно-политической мысли в Казахстане – исторические периоды: актуальные вопросы общества.	Урок-лекция
49		<p><b>Тема: 7.2.1.</b> Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». <b>Критерий оценки:</b> Раскрывает суть национальной идеи «Алаш».</p>	2-98	2		Задачи при выполнении работы. Остановиться на концептуальных основах идеи «Алаш»: земля; язык, религия; власть, государство.	Исследуйте, почему в III и IV государственной думе не было представителей казахской интеллигенции.	Урок-исследование
50		<p><b>Тема: 7.2.2.</b> Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. <b>Критерий оценки:</b> Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности.</p>	2-100	2		Просмотр видеоматериала о деятелях движения «Алаш». Показ презентации о движении «Алаш», с комментариями преподавателя.	Написание эссе на тему «Социально-экономическое положение казахского народа в начале XX в. (150-200 слов).	Комбинированный
51		<p><b>Тема: 7.2.2.</b> Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. <b>Критерий оценки:</b> Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.</p>	2-102	2		Демонстрация видеоролика об образовании алаш-ордынской автономии (7 мин.). Вопросы к аудитории. Как относились деятели национального совета Алаш-Орды к идеям большевизма? Назовите причины	Используя дополнительный материал, рассказать о видных деятелях алашского движения. Дать оценку в формировании общественно-политических взглядов.	комбинированный

							поражения правительства Алаш-орды. Выслушать ответы, прокомментировать.		
52	<p><b>Подраздел 3.</b> Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</p>	<p><b>Тема: 7.3.1.</b> Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта –Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства».</p>	2-104	2			Разобрать значение понятия, выслушав версии студентов - «национальная идея». Заострить внимание на основной цели национальной идеи «Мәңгілік Ел». Рассмотреть все 7 ценностей, отражённых в идее «Мәңгілік Ел».	Написать эссе из 80-100 слов по теме «Казахстан - Мәңгілік Ел», используя опорные слова: независимость, национальная идея, дружба, будущее.	Лекция-беседа
53		<p><b>Тема: 7.3.1.</b> Общенациональные ценности казахстанского общества.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел».</p>	2-106	2			Обратить внимание, какие общенациональные ценности объединяют народ Казахстана. Выполнение тестовых заданий к разделу.	Сделать сравнительный анализ систем ценностей между традиционным и современным казахским обществом по диаграмме Венна	комбинированный
54		<p><b>Исследовательская работа № 6</b> «Консолидирующая роль общественно-политической мысли».</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Анализирует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».</p>	2-108		2		Постановка задач к исследовательской работе. Рекомендации по использованию источников.	Написание эссе, с использованием дополнительных источников. - «В чём состоит консолидирующая роль общественно-политической идеи «Мәңгілік Ел»».	Урок-исследование

55	<p><b>VIII Раздел. (12ч.)</b>        Развитие образования и науки.  <b>Результаты обучения:</b>        Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний.  <b>Подраздел 1.</b> Научное наследие средневекового Казахстана.  <b>Результаты обучения:</b>        Анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p>	<p><b>Тема: 8.1.1.</b> Развитие науки в средневековом Казахстане.  <b>Критерий оценки:</b>        Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века.        Зачёт.</p>	2-110	2		<p>Рассказ об историко-культурных событиях, повлиявших на развитие науки в средневековом Казахстане.        Работа в классе, задание, проанализировать, используя знания, полученные на уроке – Всемирной истории, в какой стране мира появился первый алфавит. Работа с текстом – ответить на вопросы: о чём говорится в руническом памятнике в честь Билге-кагана и Кюльтегина? С какой целью был создан словарь «Кодекс Куманикус»?</p>	<p>Написание эссе на тему «Вклад средневекового учёного аль-Фараби в развитие науки».</p>	комбинированный
56	<p><b>Подраздел 2.</b> Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX вв.  <b>Результаты обучения:</b>        Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</p>	<p><b>Тема: 8.2.1.</b> Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.  <b>Критерий оценки:</b>        Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</p>	2-112	2		<p>Работа с текстом параграфа, с дополнительными источниками.        Составление таблицы - «Исследование казахского края в XVIII - начале XX веках».</p>	<p>Используя дополнительные источники, подготовить материал, о создании Русского географического общества. Указать, кто из казахов-исследователей был членом данного общества.</p>	Урок-исследование

57		<p><b>Тема: 8.2.1.</b> Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p>	2-114	2			<p>Рассказ об открытии учебных заведений в казахском крае. В чём состояла новизна новометодных школ. О просветительской деятельности тюркского общественного деятеля И. Гаспринского.</p>	<p>Заполнение таблицы из трёх столбцов – традиционные школы; новометодные; светские школы.</p>	комбинированный
58		<p><b>Тема: 8.2.2.</b> Достижения и противоречия советской системы образования.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане.</p>	2-116	2			<p>Рассказ о реформах в сфере образования после прихода к власти большевиков. О борьбе с неграмотностью в Казахстане в 1920-30-е годы: противоречия и достижения.</p>	<p>Работа с текстом параграфа. Изложение материала в табличном варианте – Мероприятия по ликвидации неграмотности в Советском Казахстане: годы; события.</p>	комбинированный
59		<p><b>Тема: 8.2.2.</b> Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 4. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.</p>	2-118	2			<p>Рассказ о сложившихся предпосылках, повлиявших на создание Академии наук Казахской ССР. О вкладе в развитие науки Академии наук Каз. ССР.</p>	<p>Написание эссе из 100-120 слов на тему «Роль К. Сатпаева в создании Академии наук Казахской ССР».</p>	Лекция-беседа
60	<p><b>Подраздел 3.</b> Казахстанская система образования и науки на современном этапе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное</p>	<p><b>Тема: 8.3.1.</b> Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан.</p> <p><b>Критерий оценки:</b> Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан Оценивает значение создания</p>	2-120	2			<p>Доводится до студентов информация о системе образования в Казахстане, какие реформы были проведены и проводятся. Какие учебные заведения, за годы независимости, были открыты. Какие</p>	<p>Работа в группах. Заполнение таблицы – система образования Казахстана до войны, после войны, на современном этапе. Выполнение тестов по разделу.</p>	комбинированный

	пространство.	инновационных организаций образования и науки. <b>Контрольная.</b>					существуют формы обучения. Остановиться подробнее на системе дуального обучения.		
	<b>Курсовой проект/работа(если запланировано)</b>			-	-				-
	<b>Итого часов</b>		<b>120</b>	<b>100</b>	<b>20</b>				

1- заполняется при обучении лиц с особыми образовательными потребностями организациями, реализующими образовательные программы по направлению «Образование» и «Искусство», где предусмотрены часы индивидуальных занятий.

Данные пункты учебного занятия являются обязательными. Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля и потребностей обучающихся.