

«Ақмола облысы білім басқармасының жанындағы
Степногорск қаласының жоғары колледжі» МКҚК
ГККП «Высший колледж города Степногорск
при управлении образования Акмолинской области»



**Рабочая учебная программа
по дисциплине «История Казахстана»
на 2022-2023 учебный год**

Наименование модуля или дисциплины: История Казахстана

Специальность (код и наименование): 07320700 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов

Квалификация (код и наименование): 3W07320702 Машинист дорожно-строительных машин

Группа: 2 ДСМ-21

Форма обучения: очная на базе основного среднего образования

Общее количество: часа 34, кредитов 0

Разработчик (-и): *Е.П. Михеева*

Е.П. Михеева (подпись) Ф.И.О. (при наличии)

Пояснительная записка

Описание дисциплины/модуля: типовая учебная программа разработана в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования всех уровней, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 604 от 31 октября 2018 года и типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 500 от 8 ноября 2012 года. Список рекомендуемой литературы составлен на основе Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Формируемые компетенции: изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подрастающего поколения, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. На современном этапе идет процесс формирования новой концепции истории казахского народа, основанной на объективной, свободной от конъюнктуры историческом прошлом Казахстана, что является основой возрождения исторической памяти народа, одним из важнейших факторов формирования национального единства, воспитания гражданственности и патриотизма. Содержание учебной дисциплины предполагает осмысление обучающимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды, определяя его место и роль в мировом историческом процессе. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного общего образования и ТиПО определяется с учетом принципа преемственности образования и специфики каждой из этих ступеней.

Пререквизиты: школьный курс «История Казахстана»

Постреквизиты: при изучении курса «История Казахстана» предполагается осуществление межпредметных связей со следующими дисциплинами:

- 1) «Всемирная история»: знание об истории человечества как едином историческом процессе;
- 2) «Обществознание»: интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет формировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию,
- 3) «География»: история изучает развитие общества не только во времени, но и в пространстве;
- 4) «Литература»: значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Необходимые средства обучения, оборудование:

1. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 10кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/609/>
2. Джандосова З.А. История Казахстана. Учебник для 11кл. -Алматы: Мектеп, 2019 <https://www.okulyk.kz/istoriya/691/>
3. таблицы, схемы, видеоуроки, видеоматериал.

Контактная информация преподавателя (ей): Ф.И.О. Михеева Екатерина Петровна:

Тел.: +77027409085

E-mail: k.micheewa@gmx.de

Содержание рабочей учебной программы

№	Разделы/результаты обучения	Критериоценки и/или темы занятий	Всего часов	Из них			Самостоятельная работа студента педагогом	Самостоятельная работа студента	Тип занятия
				Теоретические	Лабораторно-практические	Индивидуальные			
1	<p>VI Раздел. Политико-правовые процессы. Подраздел 1. Результаты обучения: Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана. Использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав».</p>	<p>Исследовательская работа № 5 «Политико-правовые процессы». Критерий оценки: Использует понятия «депортация», «спецпереселенцы», «полиэтническое общество», «национальная политика», «интернационализм», «толерантность» для объяснения процесса формирования полиэтнического общества Казахстана.</p>	2-2		2		Использовать дополнительные источники при выполнении работы, обязательное применение терминов при написании эссе 150-200 слов.	Составить 4-5 вопросов к тестовой работе по разделу.	Самостоятельное применение знаний
2	<p>VII Раздел. (20ч.) Развитие общественно-политической мысли. Результаты обучения: Анализировать общественно-политические идеи исторических личностей древнего и средневекового Казахстана. Подраздел 1. Эволюция общественно-политической мысли Казахстана. Результаты обучения: Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана;</p>	<p>Тема: 7.1.1. Истоки и развитие общественно-политической мысли. Критерий оценки: Определяет основные идеи мыслителей древнего и средневекового Казахстана.</p>	2-4	2			Рассказ, как в Средние века происходило развитие общественно-политической мысли. Отдельно остановиться на каждом философе-мыслителе. Выполнение таблицы соответствия – имя восточного философа; взгляды, труды, высказывания.	Творческое задание: сравнить общественно-политические взгляды античных и восточных мыслителей.	Ознакомление с новым материалом
3		<p>Тема: 7.1.1. Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства.</p>	2-6	2			Знакомство с выдающимися историческим личностями в период	Анализ деятельности ханов - Абылая и Абулхаира в табличном	комбинированный

		Критерий оценки: Находит общее и отличия в общественно-политических взглядах исторических личностей древнего и средневекового Казахстана.				Казахского ханства. Остановиться на роли ханов и биев. Каким образом выдающиеся исторические личности оказывали влияние на общественно-политические взгляды общества. Обсуждение на тему – нужно ли возродить традицию биев.	варианте: что общее и в чём отличия.	
4		Тема: 7.1.2. Идеологические ценности представителей течения «Зарзаман». Критерий оценки: Определяет основные идеи в творчестве представителей «Зарзаман», отражающие историческую судьбу казахской национальной государственности.	2-8	2		Объяснить идеи представителей литературного течения «Зарзаман».Почему М.Ауэзов назвал представителей данного течения «акынами «Зарзаман». Закрепление материала. Выполнение таблицы соответствия.	С помощью метода INSERT заполнить таблицу о взглядах представителей течения «Зарзаман»	комбинированный
5		Тема: 7.1.3. Общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века. Критерий оценки: Раскрывает общественно-политические взгляды казахских просветителей XIX века.	2-10	2		Остановиться на событиях, оказавших влияние на развитие общественно-политической мысли казахской интеллигенции в XIXв. Рассказать об общих целях объединявших казахскую интеллигенции.	Заполнение таблицы вклада известных личностей в развитие общественно-политической мысли в Казахстане – исторические периоды: актуальные вопросы общества.	Урок-лекция
6	Подраздел 2. «Алаш» – общественная мысль и национальная идея. Результаты обучения: Определять исторические	Тема: 7.2.1. Концептуальные основы национальной идеи «Алаш». Критерий оценки: Раскрывает суть национальной	2-12	2		Задачи при выполнении работы. Остановиться на концептуальных основах идеи	Исследуйте, почему в III и IV государственной думе не было представителей	Урок-исследование

	основы национальной идеи «Алаш».	идеи «Алаш».					«Алаш»: земля; язык, религия; власть, государство.	казахской интеллигенции.	
7		Тема: 7.2.2. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. Критерий оценки: Характеризует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности.	2-14	2			Просмотр видеоматериала о деятелях движения «Алаш». Показ презентации о движении «Алаш», с комментариями преподавателя.	Написание эссе на тему «Социально-экономическое положение казахского народа в начале XXв. (150-200 слов).	Комбинированный
8		Тема: 7.2.2. Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов. Критерий оценки: Оценивает вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана.	2-16	2			Демонстрация видеоролика об образовании алаш-ордынской автономии (7 мин.). Вопросы к аудитории. Как относились деятели национального совета Алаш-Орды к идеям большевизма? Назовите причины поражения правительства Алаш-орды. Выслушать ответы, прокомментировать.	Используя дополнительный материал, рассказать о видных деятелях алашского движения. Дать оценку в формировании общественно-политических взглядов.	комбинированный
9	Подраздел 3. Общенациональная идея «Мәңгілік Ел» - консолидирующая основа казахстанского общества в XXI веке. Результаты обучения: Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».	Тема: 7.3.1. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Критерий оценки: Анализирует предпосылки общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Объясняет политику государства в области идеологии на основе изучения «Патриотического акта –Мәңгілік Ел» и «Концепции укрепления и развития казахстанской идентичности и единства».	2-18	2			Разобрать значение понятия, выслушав версии студентов - «национальная идея». Заострить внимание на основной цели национальной идеи «Мәңгілік Ел». Рассмотреть все 7 ценностей, отражённых в идее «Мәңгілік Ел».	Написать эссе из 80-100 слов по теме «Казахстан - Мәңгілік Ел», используя опорные слова: независимость, национальная идея, дружба, будущее.	Лекция-беседа
10		Тема: 7.3.1. Общенациональные ценности	2-20	2			Обратить внимание, какие	Сделать сравнительный	комбинированный

		казахстанского общества. Критерий оценки: Оценивает консолидирующую роль идеи «Мәңгілік Ел».					общенациональные ценности объединяют народ Казахстана. Выполнение тестовых заданий к разделу.	анализ систем ценностей между традиционным и современным казахским обществом по диаграмме Венна	
11		Исследовательская работа № 6 «Консолидирующая роль общественно-политической мысли». Критерий оценки: Анализирует общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности. Историческая основа общенациональной идеи «Мәңгілік Ел». Общенациональные ценности казахстанского общества. Значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел».	2-22		2		Постановка задач к исследовательской работе. Рекомендации по использованию источников.	Написание эссе, с использованием дополнительных источников. - «В чём состоит консолидирующая роль общественно-политической идеи «Мәңгілік Ел»».	Урок-исследование
12	VIII Раздел. (12ч.) Развитие образования и науки. Результаты обучения: Исследовать вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний. Подраздел 1. Научное наследие средневекового Казахстана. Результаты обучения: Анализировать изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.	Тема: 8.1.1. Развитие науки в средневековом Казахстане. Критерий оценки: Определяет основные направления научных исследований Казахстана в XVIII - начале XX века. Зачёт.	2-24		2		Рассказ об историко-культурных событиях, повлиявших на развитие науки в средневековом Казахстане. Работа в классе, задание, проанализировать, используя знания, полученные на уроке – Всемирной истории, в какой стране мира появился первый алфавит. Работа с текстом – ответить на вопросы: о чём говорится в руническом памятнике в честь	Написание эссе на тему «Вклад средневекового учёного аль-Фараби в развитие науки».	комбинированный

							Билге-кагана и Кюльтегина? С какой целью был создан словарь «Кодекс Куманикус»?		
13	<p>Подраздел 2. Развитие образования и науки в Казахстане в XVIII -XX вв.</p> <p>Результаты обучения: Анализировать реформы советской системы образования и развитие науки в Казахстане.</p>	<p>Тема: 8.2.1. Исследование Казахстана в XVIII - начале XX века.</p> <p>Критерий оценки: Оценивает вклад ученых средневекового Казахстана в развитие научных знаний на основе их трудов.</p>	2-26	2			Работа с текстом параграфа, с дополнительными источниками. Составление таблицы - «Исследование казахского края в XVIII - начале XX веках».	Используя дополнительные источники, подготовить материал, о создании Русского географического общества. Указать, кто из казахов-исследователей был членом данного общества.	Урок-исследование
14		<p>Тема: 8.2.1. Деятельность образовательных учреждений Казахстана в XIX - начале XX века.</p> <p>Критерий оценки: Объясняет изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века.</p>	2-28	2			Рассказ об открытии учебных заведений в казахском крае. В чём состояла новизна новометодных школ. О просветительской деятельности тюркского общественного деятеля И. Гаспринского.	Заполнение таблицы из трёх столбцов – традиционные школы; новометодные; светские школы.	комбинированный
15		<p>Тема: 8.2.2. Достижения и противоречия советской системы образования.</p> <p>Критерий оценки: Характеризует достижения и противоречия советской системы образования и науки в Казахстане.</p>	2-30	2			Рассказ о реформах в сфере образования после прихода к власти большевиков. О борьбе с неграмотностью в Казахстане в 1920-30-е годы: противоречия и достижения.	Работа с текстом параграфа. Изложение материала в табличном варианте – Мероприятия по ликвидации неграмотности в Советском Казахстане: годы; события.	комбинированный

16		Тема: 8.2.2. Академия Наук Казахской ССР – крупнейший научный центр СССР. Критерий оценки: Определяет роль АН Казахской ССР в развитии науки Казахстана; 4. Оценивает вклад выдающихся ученых Казахстана в развитие науки в советский период.	2-32	2			Рассказ о сложившихся предпосылках, повлиявших на создание Академии наук Казахской ССР. О вкладе в развитие науки Академии наук Каз. ССР.	Написание эссе из 100-120 слов на тему «Роль К. Сатпаева в создании Академии наук Казахской ССР».	Лекция-беседа
17	Подраздел 3. Казахстанская система образования и науки на современном этапе. Результаты обучения: Анализировать проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан в контексте интеграции в мировое образовательное и научное пространство.	Тема: 8.3.1. Проблемы и перспективы развития образования и науки Республики Казахстан. Критерий оценки: Объясняет предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан Оценивает значение создания инновационных организаций образования и науки. Контрольная.	2-34	2			Доводится до студентов информация о системе образования в Казахстане, какие реформы были проведены и проводятся. Какие учебные заведения, за годы независимости, были открыты. Какие существуют формы обучения. Остановиться подробнее на системе дуального обучения.	Работа в группах. Заполнение таблицы – система образования Казахстана до войны, после войны, на современном этапе. Выполнение тестов по разделу.	комбинированный
	Курсовой проект/работа (если запланировано)			-	-				-
	Итого часов		34	30	4				

1- заполняется при обучении лиц с особыми образовательными потребностями организациями, реализующими образовательные программы по направлению «Образование» и «Искусство», где предусмотрены часы индивидуальных занятий.

Данные пункты учебного занятия являются обязательными. Внесение дополнительных элементов определяется с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования и с учетом особенностей дисциплины или модуля потребностей обучающихся.